



PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO
TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA

GRADUAÇÃO

Campus Xapuri



**INSTITUTO
FEDERAL**

Acre



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO **TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA**

Projeto Pedagógico aprovado pela Resolução
CONSU/IFAC nº 21/2019, publicada em
17/07/2019.

XAPURI – ACRE
2019

RESOLUÇÕES

RESOLUÇÃO Nº 21/CONSU/IFAC, DE 17 DE JULHO DE 2019

Dispõe sobre a reformulação do Projeto Pedagógico do Curso Superior de Tecnologia em Agroecologia do *Campus Xapuri* do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre.

O PRESIDENTE SUBSTITUTO DO CONSELHO SUPERIOR do Instituto Federal do Acre, no uso de suas atribuições legais, conferidas pelo artigo 12 da Lei nº 11.892, de 29/12/2008, nomeado pela portaria nº 635, de 07 de maio de 2018, publicada no Diário Oficial da União nº 87 de 08 de maio de 2018, seção 2.

CONSIDERANDO deliberação tomada na 28ª Reunião Ordinária do Conselho Superior, no dia 28/06/2019;

CONSIDERANDO o que consta no inciso III, do artigo 9º e no artigo 39 da Resolução CONSU/IFAC nº 045, de 12/08/2016, que aprova o Regimento Interno do CONSU;

CONSIDERANDO o constante dos autos do processo nº 0094427.00004662/2019-20,

RESOLVE:

Art. 1º APROVAR, a reformulação Projeto Pedagógico do Curso Superior de Tecnologia em Agroecologia do *Campus Xapuri*, com oferta anual no período vespertino, carga horária de 2475 horas, e duração de seis semestres.

Art. 2º Instruir para que nenhuma alteração seja realizada no Projeto Pedagógico do Curso sem a anuência e expressa autorização da Pró-Reitoria de Ensino e/ou deste Conselho.

Art. 3º Estabelecer que conste como anexo desta Resolução, a Matriz Curricular do Projeto Pedagógico do Curso Superior de Tecnologia em Agroecologia do *Campus Xapuri*.

Art. 4º Esta Resolução entra em vigor na data de sua assinatura.

Rio Branco, 17 de julho de 2019.

(Original assinado)

UBIRACY DA SILVA DANTAS

Presidente Substituto do Conselho Superior

Anexo

Quadro 1. Matriz Curricular do Curso Superior de Tecnologia em Agroecologia do Campus Xapuri.

| 1º Período | | | | | | | |
|----------------------------|---|----------------|------------|--------------|------------|-----------|----------------|
| Código da Disciplina | Disciplina | Aulas semanais | Hora aula | Hora relógio | Teórica | Prática | Pré-requisitos |
| AGROEC201901 | Biologia Vegetal | 4 | 72 | 60 | 45 | 15 | - |
| AGROEC201902 | Fundamentos da Ciência do Solo | 4 | 72 | 60 | 45 | 15 | - |
| AGROEC201903 | Fundamentos de Agroecologia | 3 | 54 | 45 | 35 | 10 | - |
| AGROEC201904 | Informática Básica | 3 | 54 | 45 | 15 | 30 | - |
| AGROEC201905 | Matemática Aplicada | 4 | 72 | 60 | 60 | - | - |
| AGROEC201906 | Português Instrumental | 4 | 72 | 60 | 60 | - | - |
| AGROEC201907 | Química Geral | 4 | 72 | 60 | 45 | 15 | - |
| AGROEC201908 | Zootecnia no Contexto Agroecológico | 2 | 36 | 30 | 20 | 10 | - |
| Carga horária total | | 28 | 504 | 420 | 325 | 95 | |
| 2º Período | | | | | | | |
| Código da Disciplina | Disciplina | Aulas semanais | Hora aula | Hora relógio | Teórica | Prática | Pré-requisitos |
| AGROEC201909 | Climatologia | 2 | 36 | 30 | 30 | - | - |
| AGROEC201910 | Ecologia | 3 | 54 | 45 | 35 | 10 | - |
| AGROEC201911 | Estatística Experimental | 4 | 72 | 60 | 60 | - | - |
| AGROEC201912 | Fisiologia Vegetal | 3 | 54 | 45 | 35 | 10 | AGROEC201901 |
| AGROEC201913 | Manejo Ecológico do Solo | 3 | 54 | 45 | 35 | 10 | AGROEC201902 |
| AGROEC201914 | Metodologia Científica I | 3 | 54 | 45 | 45 | - | - |
| AGROEC201915 | Relações Interpessoais | 2 | 36 | 30 | 30 | - | - |
| AGROEC201916 | Sementes | 4 | 72 | 60 | 45 | 15 | - |
| Carga horária total | | 24 | 432 | 360 | 315 | 45 | |
| 3º Período | | | | | | | |
| Código da Disciplina | Disciplina | Aulas semanais | Hora aula | Hora relógio | Teórica | Prática | Pré-requisitos |
| AGROEC201917 | Administração e Economia Rural | 3 | 54 | 45 | 45 | - | - |
| AGROEC201918 | Avicultura | 3 | 54 | 45 | 35 | 10 | - |
| AGROEC201919 | Empreendedorismo e Inovação | 3 | 54 | 45 | 45 | - | - |
| AGROEC201920 | Fertilidade do Solo | 4 | 72 | 60 | 45 | 15 | AGROEC201902 |
| AGROEC201921 | Irrigação e Drenagem | 3 | 54 | 45 | 35 | 10 | - |
| AGROEC201922 | Máquinas e Mecanização Agrícola | 3 | 54 | 45 | 35 | 10 | - |
| AGROEC201923 | Olericultura | 4 | 72 | 60 | 45 | 15 | - |
| AGROEC201924 | Piscicultura | 4 | 72 | 60 | 45 | 15 | - |
| Carga horária total | | 27 | 486 | 405 | 330 | 75 | |
| 4º Período | | | | | | | |
| Código da Disciplina | Disciplina | Aulas semanais | Hora aula | Hora relógio | Teórica | Prática | Pré-requisitos |
| AGROEC201925 | Culturas Anuais | 4 | 72 | 60 | 45 | 15 | AGROEC201920 |
| AGROEC201926 | Direito Agrário e Ambiental | 3 | 54 | 45 | 45 | - | - |
| AGROEC201927 | Ética Profissional | 2 | 36 | 30 | 30 | - | - |
| AGROEC201928 | Forragicultura e Pastagens | 3 | 54 | 45 | 35 | 10 | - |
| AGROEC201929 | Manejo de Pragas, Doenças e Plantas Espontâneas | 3 | 54 | 45 | 35 | 10 | - |

| AGROEC201930 | Recuperação de Áreas Degradadas | 3 | 54 | 45 | 35 | 10 | AGROEC201902 |
|-----------------------------|---|-----------------------|------------------|---------------------|----------------|----------------|-----------------------|
| AGROEC201931 | Silvicultura | 3 | 54 | 45 | 35 | 10 | |
| AGROEC201932 | Fundamentos de Tecnologia em Alimentos | 4 | 72 | 60 | 45 | 15 | - |
| Carga horária total | | 25 | 450 | 375 | 305 | 70 | |
| 5º Período | | | | | | | |
| Código da Disciplina | Disciplina | Aulas semanais | Hora aula | Hora relógio | Teórica | Prática | Pré-requisitos |
| AGROEC201933 | Bovinocultura de Corte | 3 | 54 | 45 | 35 | 10 | AGROEC201928 |
| AGROEC201934 | Cartografia e Geoprocessamento | 3 | 54 | 45 | 35 | 10 | |
| AGROEC201935 | Certificação de Produtos Agroecológicos | 2 | 36 | 30 | 25 | 5 | - |
| - | Disciplina Optativa I | 3 | 54 | 45 | 45 | - | - |
| AGROEC201936 | Fruticultura | 4 | 72 | 60 | 45 | 15 | - |
| AGROEC201937 | Manejo de Produtos Florestais | 3 | 54 | 45 | 35 | 10 | - |
| AGROEC201938 | Metodologia Científica II | 2 | 36 | 30 | 30 | - | - |
| AGROEC201939 | Sociologia Rural | 4 | 72 | 60 | 60 | - | - |
| AGROEC201940 | Suinocultura | 3 | 54 | 45 | 35 | 10 | |
| Carga horária total | | 27 | 486 | 405 | 345 | 60 | |
| 6º Período | | | | | | | |
| Código da Disciplina | Disciplina | Aulas semanais | Hora aula | Hora relógio | Teórica | Prática | Pré-requisitos |
| AGROEC201941 | Bovinocultura de Leite | 3 | 54 | 45 | 35 | 10 | AGROEC201928 |
| AGROEC201942 | Cultivo de Plantas Medicinais | 3 | 54 | 45 | 35 | 10 | - |
| - | Disciplina Optativa II | 3 | 54 | 45 | 45 | - | - |
| AGROEC201943 | Extensão Rural | 3 | 54 | 45 | 35 | 10 | - |
| AGROEC201944 | Manejo de Animais Silvestres | 3 | 54 | 45 | 35 | 10 | - |
| AGROEC201945 | Ovinocultura e Caprinocultura | 3 | 54 | 45 | 35 | 10 | - |
| AGROEC201946 | Sistemas Agroflorestais | 4 | 72 | 60 | 45 | 15 | - |
| Carga horária total | | 22 | 396 | 330 | 265 | 65 | |

Quadro 2: Relação das disciplinas optativas ofertadas no Curso Superior de Tecnologia em Agroecologia, IFAC, Campus Xapuri.

| Disciplinas Optativas | | | | | | | |
|------------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------|---------------------|----------------|----------------|-----------------------|
| Código da Disciplina | Disciplina | Aulas semanais | Hora aula | Hora relógio | Teórica | Prática | Pré-requisitos |
| AGROEC201947 | Espanhol Instrumental | 45 | 54 | 3 | 45 | - | - |
| AGROEC201948 | Inglês Instrumental | 45 | 54 | 3 | 45 | - | - |
| AGROEC201949 | Libras | 45 | 54 | 3 | 45 | - | - |
| AGROEC201950 | Sementes Florestais | 45 | 54 | 3 | 45 | - | - |

Quadro 3: Resumo da carga horária do Curso Superior de Tecnologia em Agroecologia, IFAC, Campus Xapuri.

| Distribuição das cargas horárias | Hora relógio |
|---|---------------------|
| Disciplinas Obrigatórias | 2205 horas |
| Disciplinas Optativas | 90 horas |
| Atividades Complementares | 120 horas |
| Trabalho de Conclusão de Curso | 60 horas |
| Carga Horária Total | 2475 horas |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA

**APROVADO PELO CONSELHO SUPERIOR
RESOLUÇÃO CONSU/IFAC Nº 21/2019**

XAPURI - ACRE

2019



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

INFORMAÇÕES GERAIS

1. CNPJ - 10.918.674/0006-38
2. Razão social: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre - Campus Xapuri.
3. Nome de fantasia – IFAC.
4. Esfera administrativa – Federal.
5. Endereço – Rua Coronel Brandão, nº 1622, Centro, CEP: 69930-000.
6. Telefones - (68) 3542- 2083 / 3542 – 2073.
7. Site da unidade - www.ifac.edu.br.

CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA

1. Nome do curso: Curso Superior de Tecnologia em Agroecologia.
2. Eixo Tecnológico: Recursos Naturais.
3. Ato de Criação do Curso: Autorizado pela Resolução CONSU/IFAC nº 125/2013.
4. Carga Horária Total do Curso: 2.475 horas.
5. Turno de Oferta: Vespertino.
6. Duração Mínima do Curso: 6 semestres (3 anos).
7. Prazo Máximo para Integralização Curricular: 9 semestres (4,5 anos).
8. Data de Início do Funcionamento do Curso: 27 de Junho de 2013.
9. Modalidade de Oferta: Presencial.
10. Local de Oferta: Campus Xapuri.
11. Habilitação: Tecnólogo em Agroecologia.
12. Quantidade de vagas: 40 vagas.
13. Oferta: Anual.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

ROSANA CAVALCANTE DOS SANTOS

(Reitora do Instituto Federal do Acre)

MARIA LUCILENE BELMIRO DE MELO ACÁCIO

(Pró-Reitora de Ensino)

LUIS PEDRO DE MELO PLESE

(Pró-reitor de Pesquisa, Inovação e Pós-Graduação)

FÁBIO STORCH DE OLIVEIRA

(Pró-Reitor de Extensão)

JOSÉ CLAUDEMIR ALENCAR DO NASCIMENTO

(Pró-Reitor de Administração)

JOEL BEZERA DE LIMA

(Diretor Geral do Campus Xapuri)

IUSSENY DO NASCIMENTO SOARES VIEIRA MIRANDA

(Diretora de Ensino, Pesquisa e Extensão)

TATIANE LOUREIRO DA SILVA

(Coordenadora do Curso Superior de Tecnologia em Agroecologia)



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

COMISSÃO DE REFORMULAÇÃO DO PPC
(PORTARIA IFAC/CXA Nº 20 DE 11 DE SETEMBRO DE 2018)

TATIANE LOUREIRO DA SILVA
(Docente/Presidente)

JOSÉ MÁRCIO MALVEIRA DA SILVA
(Docente/Membro Titular)

PAULO EDUARDO FERLINI TEIXEIRA
(Docente/Membro Titular)

JANIFFE PERES DE OLIVEIRA
(Docente/Membro Titular)

DAVAIR LOPES TEIXEIRA JÚNIOR
(Docente/Membro Titular)

RAPHAEL DOS SANTOS GOMES
(Docente/Membro Titular)

POLIANA DOMINGOS FERRO
(Docente/Membro Titular)



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

**NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE
(PORTARIA IFAC/CXA Nº 17 DE 29 DE AGOSTO DE 2018)**

TATIANE LOUREIRO DA SILVA
(Docente/Presidente)

JOSÉ MÁRCIO MALVEIRA DA SILVA
(Docente/Membro Titular)

PAULO EDUARDO FERLINI TEIXEIRA
(Docente/Membro Titular)

JANIFFE PERES DE OLIVEIRA
(Docente/Membro Titular)

DAVAIR LOPES TEIXEIRA JÚNIOR
(Docente/Membro Titular)

BARTOLOMEU LIMA DA COSTA
(Docente/Membro Suplente)

JÚNIOR DA COSTA MOREIRA
(Docente/Membro Suplente)



SUMÁRIO

| | |
|--|----|
| 1. APRESENTAÇÃO..... | 9 |
| 2. CONTEXTO HISTÓRICO DO CURSO | 10 |
| 3. OBJETIVOS | 15 |
| 3.1 Objetivo Geral | 15 |
| 3.2 Objetivos Específicos | 15 |
| 4. PERFIL PROFISSIONAL..... | 16 |
| 5. REQUISITOS DE ACESSO | 17 |
| 6. POLÍTICAS INSTITUCIONAIS NO ÂMBITO DO CURSO | 18 |
| 6.1.Política de Extensão | 18 |
| 6.2 Política de Pesquisa | 19 |
| 6.3 POLÍTICA DE APOIO AOS DISCENTES | 20 |
| 6.3.1 Política de Assistência Estudantil..... | 20 |
| 6.3.2 Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNE)..... | 23 |
| 7 ESTRUTURA CURRICULAR..... | 25 |
| 7.1 Fundamentação Legal..... | 25 |
| 7.2 Organização Curricular | 28 |
| 7.2.1 Educação Ambiental..... | 30 |
| 7.2.2 História e Cultura das Relações Afro-Brasileiras e Indígenas | 30 |
| 7.2.3 Educação em Direitos Humanos..... | 31 |
| 7.2.4 Disciplina de Libras..... | 31 |
| 7.2.5 Disciplinas Optativas..... | 31 |
| 7.2.6 Atividades Complementares..... | 32 |
| 7.2.7 Trabalho de Conclusão De Curso..... | 34 |



| | |
|---|----|
| 7.2.8 Estágio Curricular..... | 36 |
| 7.2.9 Horário de Funcionamento do Curso..... | 37 |
| 7.3 Matriz Curricular | 37 |
| 7.4 Matriz Curricular de Equivalência | 40 |
| 8 CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTOS | 41 |
| 9 METODOLOGIA E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO | 41 |
| 10 CONCLUSÃO DO CURSO E TEMPO DE INTEGRALIZAÇÃO | 45 |
| 11 DIPLOMA..... | 45 |
| 12 INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS | 46 |
| 13 RECURSOS HUMANOS | 48 |
| 13.2 Núcleo Docente Estruturante – NDE | 50 |
| 13.3 Colegiado de Curso | 51 |
| 14. AVALIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO | 54 |
| 15 ANEXOS | 55 |
| 15.1 Anexo I: Matriz Curricular de Equivalência | 55 |
| 15.2 Anexo II: Ementas | 57 |



ÍNDICE DE QUADROS

| | |
|--|----|
| Quadro 1: Tipos de atividades complementares e carga horária prevista. | 33 |
| Quadro 2: Matriz Curricular do Curso Superior de Tecnologia em Agroecologia, IFAC, Campus Xapuri. | 37 |
| Quadro 3: Relação das disciplinas optativas ofertadas no Curso Superior de Tecnologia em Agroecologia, IFAC, Campus Xapuri. | 40 |
| Quadro 4: Resumo da carga horária do Curso Superior de Tecnologia em Agroecologia, IFAC, Campus Xapuri. | 40 |
| Quadro 5: Instalações físicas pertencentes ao IFAC, Campus Xapuri. | 46 |
| Quadro 6: Equipamentos pertencentes ao IFAC, Campus Xapuri. | 46 |
| Quadro 7: Docentes que ministram disciplinas no Curso Superior de Tecnologia em Agroecologia, IFAC, Campus Xapuri. | 49 |
| Quadro 8: Técnicos em Administração ligados Curso Superior de Tecnologia em Agroecologia, IFAC, Campus Xapuri. | 50 |



1. APRESENTAÇÃO

O presente documento constitui o Projeto Pedagógico do Curso Superior de Tecnologia em Agroecologia, modalidade presencial, pertencente ao eixo tecnológico de Recursos Naturais, conforme catálogo nacional de cursos superiores de tecnologia. Este projeto pedagógico de curso define as diretrizes pedagógicas para a organização e os fundamentos norteadores para o funcionamento do Curso Superior de Tecnologia em Agroecologia, ofertado pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre (IFAC), Campus Xapuri.

O Artigo 39 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (9394/96), conceitua educação profissional como sendo aquela que integra diferentes níveis e modalidades na esfera do trabalho, ciência e tecnologia. E conforme resolução do Conselho Nacional de Educação 03/2002, a educação de nível tecnológico, objetiva garantir aos cidadãos o direito à aquisição de competências profissionais que os tornem aptos para a inserção em setores profissionais nos quais haja utilização de tecnologias.

Levando-se em consideração a necessidade cada vez mais urgente de meios de produção de alimentos ecologicamente e ambientalmente sustentáveis, sistemas de produção de alimentos agroecológicos é com toda certeza uma importante estratégia para o desenvolvimento socioeconômico não só no Município de Xapuri, mas também na esfera estadual e federal.

A primeira turma de Agroecologia pelo IFAC, Campus Xapuri, iniciou-se no segundo semestre de 2013, e essa mesma turma concluiu o curso no primeiro período de 2017, até o momento em torno de 30 discentes da referida turma já colaram grau.

No Primeiro semestre de 2016, o Curso passou pelo processo de avaliação de regulação por comissão designada pelo MEC. Ao final da avaliação o curso teve nota três (3,0), onde a comissão avaliadora apontou necessidades de modificações no Projeto Pedagógico do Curso em vigência. Desta forma este PPC está contemplando sugestões dadas pelas comissão de avaliação do MEC.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

Diante do exposto, apresenta-se neste documento o Projeto Pedagógico do Curso Superior de Tecnologia em Agroecologia ofertado pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre, Campus Xapuri.

2. CONTEXTO HISTÓRICO DO CURSO

Entende-se por agroecologia a ciência que tem suas raízes nos métodos e práticas tradicionais de manejo produtivo dos ecossistemas pelas populações camponesas, que se baseiam na valorização dos recursos naturais disponíveis em cada localidade. Seus princípios apontam caminhos que evidenciam uma perspectiva clara de construção de uma concepção de sustentabilidade, abrindo as portas para novas opções de práticas sociais, incluindo o manejo da agricultura, pecuária e da organização social.

Os sistemas de produção agroecológicos e orgânicos florestais têm sido apontados como uma solução econômica e social viável para a agropecuária na Amazônia e em outras regiões tropicais úmidas do mundo. O modelo de agricultura, de base agroecológica, consiste na adoção de um conjunto de práticas agrícolas alternativas, de produções agropecuárias sustentáveis, que respeitem as dimensões ecológicas, sociais e culturais, bem como as econômicas e políticas. A expansão do mercado de produtos agroecológicos deve-se em grande parte, ao aumento de custos da agricultura convencional, degradação do meio ambiente e crescente exigência dos consumidores por produto saudável e livre de agrotóxicos e/ou geneticamente modificados¹

Um recorte histórico dos modelos desenvolvimentistas que predominaram na agricultura brasileira no século XX, desafiou os limites ecológicos, provocando grandes adversidades nos biomas do Brasil, em especial à floresta amazônica. A problemática também atingiu os efeitos sociais e econômicos, na forma da reprodução da pobreza e do

^{1 2} MATTOS, L. M. **Marco referencial em agroecologia**. Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária, Brasília, DF. Embrapa informação tecnológica, 2006. Idem



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

êxodo rural, o comprometimento da diversidade étnica e cultural, que em conjunto comprometem a qualidade da vida humana².

Esse quadro de determinações vem buscando novos modelos ou paradigmas de desenvolvimento. Os modelos ou paradigmas devem ser consubstanciados na produção agrícola sustentável, que compreende a transformação da agricultura em processos que impliquem no fortalecimento da agricultura de base familiar, por modificações na estrutura fundiária do País, por políticas públicas comprometidas com a emancipação de milhões de brasileiros da miséria e da exclusão social.

A agroecologia se constitui na concepção da agricultura que respeita o meio ambiente, sabedora da necessidade que tem de mantê-la provedora dos recursos naturais vitais para o equilíbrio climático, e assim para a atividade agropecuária em geral. Com esse entendimento, a agricultura de base ecológica vem se firmando como opção econômica para pequenos agricultores frente à exclusão econômica e social, e à deterioração ambiental, resgatando as formas associativas de produção.

A agricultura familiar vem sendo justificada diante de debates sobre desenvolvimento sustentável e a multifuncionalidade do espaço rural, percebida pela amplitude da atividade rural. Os números mais recentes apontam pela supremacia absoluta em números de estabelecimentos, nas ocupações geradas pela atividade, e pelo expressivo número de alimentos básicos cuja fonte produtiva são os pequenos agricultores.

O modelo de agricultura familiar também tem outras preocupações. A evolução do ponto de vista humanístico busca a relação íntima entre trabalho e gestão, emancipando o homem e a família, conferindo-o à condição de agente do processo de desenvolvimento, na medida em que dirige o processo produtivo. O programa de formação em agroecologia contempla os desafios da produção com recursos internos da propriedade, através da produção de insumos próprios. Concebe processos tecnológicos eficientes e poupadores de recursos hídricos, aliados à base diversificada de produção,



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

em busca de oferecer alternativas para a agricultura de subsistência e ainda possibilita a comercialização.

A produção agroecológica no Acre é uma realidade em construção e iniciou-se com um grupo de agricultores do Polo Agroflorestal Benfica em 1992, e a partir de meados de 1997, com a participação de agricultores, técnicos e profissionais interessados em treinamentos e capacitação na área, foi iniciado um grande movimento para implantação da agroecologia no Acre³.

Atualmente, o Estado conta com 320 agricultores orgânicos cadastrados pelo Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento (MAPA), somando uma área de 20.403 ha de agricultura ecológica sendo a área de extrativismo de castanha e outros, estimada em 20.000 ha. Os produtos agroecológicos e orgânicos são provenientes de roçados, quintais agroflorestais, hortas e pomares de pequenas propriedades sendo comercializados no mercado de Rio Branco junto a Feira Orgânica de Produtos Naturais de Rio Branco (FOPNRB) criada em 1998⁴.

Xapuri é um município brasileiro localizado no interior do estado do Acre. Situa-se na microrregião de Brasiléia, mesorregião do Vale do Alto Acre. Cidade Histórica, Xapuri é considerada o "berço" da Revolução Acriana e o símbolo do Movimento Ambientalista Mundial. É conhecida também por seu filho mais ilustre, o seringueiro e líder sindical Chico Mendes, que viveu toda a sua vida na cidade. A área total do município de Xapuri é de 5.347 Km², que equivale a 30,3% do território e 3,25 da área total do estado⁵.

O Município de Xapuri, segundo o Zoneamento Ecológico e Econômico do Estado do Acre⁶, apresenta uma grande área utilizada por populações extrativistas

³ BRASIL, Ministério da Agricultura e do abastecimento. Delegacia Federal do Acre. Relatório de Execução; **Projeto Acre agricultura orgânica 2004**. Rio Branco, AC., 2005.

⁴ MENDES, R.C. **Aspectos da produção agroecológica no baixo Acre**, 2008. 176f. Dissertação (Mestrado em produção vegetal). Rio Branco. Universidade Federal do Acre.

⁵ RÉGO, J. F. do. **Análise econômica dos sistemas de produção familiar rural da região do vale do Acre**. Universidade Federal do Acre, SEBRAE e Fundação Ford, Rio Branco, 2004, 77p.

⁶ Guia Para o uso da terra acreana com sabedoria: **Resumo** Educativo do Zoneamento Ecológico-Econômico do Acre: fase II (escala 1:250.000) Rio Branco: Secretaria de Estado de Meio Ambiente do Acre, 2010. 152p.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

tradicionais, cuja subsistência baseia-se no extrativismo e, complementarmente, na agricultura familiar de subsistência.

Sua economia é basicamente voltada para o setor primário e a pecuária, destacando-se o extrativismo vegetal. Atualmente a cidade vive uma tendência para a industrialização de produtos da floresta (borracha, castanha e madeira).

A Reserva Extrativista Chico Mendes – RESEX é uma das mais importantes unidades de conservação de uso sustentável presente no território, abrangendo 07 municípios: Rio Branco, Xapuri, Brasiléia, Epitaciolândia, Sena Madureira, Assis Brasil e Capixaba, mas a maior parte está situada em Xapuri. É uma das maiores Reservas Extrativistas do Brasil, com área de 970.570 hectares e população estimada em 9.000 habitantes, conferindo uma densidade demográfica de 0,9 hab/Km². Ao total são 1.500 famílias distribuídas em 48 seringais com aproximadamente 1.100 colocações, cada uma com uma média de 672 hectares⁷.

Os moradores da RESEX vivem de uma combinação de extrativismo e agricultura de pequena escala, embora sua principal fonte de renda seja oriunda das atividades extrativistas. Apesar da grande diversidade de produtos coletados, poucos são comercializados pelos moradores. Com exceção da seringa e castanha, os produtos extrativistas como copaíba, açaí, bacaba, sementes, palmitos e cupuaçu são comercializados pelos produtores, porém, em pouca quantidade e eventualmente, sendo utilizado quase sempre para uso e consumo das famílias.

Apesar do extrativismo gerar impactos ambientais relativamente amenos sobre os recursos naturais, não é correto assumir que esta atividade é inquestionavelmente sustentável do ponto de vista ecológico⁸. A sustentabilidade desta atividade está diretamente relacionada ao tipo, à intensidade e à forma de exploração de um determinado recurso. A preocupação em relação a este fato está associada com a sustentabilidade econômica dos principais produtos do extrativismo. O extrativismo tradicional tem sido

⁷BRILHANTE, M.O. **Plano Territorial de desenvolvimento rural sustentável**: território rural do alto acre e Capixaba, MDA – Ministério do Desenvolvimento Agrário, Rio Branco, 20017, 113p.

⁸ SOUZA, F. K, A de. & MACIEL, R. C. G. Cenários do potencial econômico de sistemas agroflorestais para uma comunidade no Estado do Acre. In: III CONGRESSO BRASILEIRO DE SISTEMAS AGROFLORESTAIS, **Anais**, Manaus: EMBRAPA, 2000, p.439-441.<http://pt.wikipedia.org/wiki/Xapuri>.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

considerado do ponto de vista econômico uma atividade pouco competitiva, em virtude da falta de incentivos eficazes que promovam economicamente a subsistência do extrativista, ocasionando sua substituição por outras técnicas de produção, como a pecuária e agricultura.

O curso de Tecnólogo em Agroecologia surgiu da compreensão das transformações sociais, culturais, tecnológicas e, principalmente, ambientais que ocorrem no âmbito da exploração agrícola. As mudanças globais demandam novos conhecimentos e novas capacitações que determinam novas formas de atuação profissional no campo das ciências agrárias, num panorama que exige ações ambientais voltadas para a sustentabilidade da agricultura. Essa nova postura teve suporte na percepção clara da necessidade urgente de formação de um profissional capacitado no âmbito agrônomo, para atuar com tecnologias modernas de produção agrícola num contexto de sustentabilidade ambiental, com ênfase na preservação do meio ambiente e na destinação adequada de resíduos gerados nas atividades agropecuárias, agroindustrial e, principalmente, na produção de alimentos livres de agroquímicos, contribuindo aos agricultores uma condição produtiva autônoma.

Igualmente, se faz necessário reconhecer o curso de Tecnologia em Agroecologia pela necessidade de formação e qualificação de profissional sensível a essas questões, desenvolvendo habilidades e competências específicas, considerando as peculiaridades e características do município de Xapuri.

O profissional formado deverá ter sólido conhecimento técnico científico, com ênfase em agroecologia, tendo espírito empreendedor e criativo, apto a avaliar, planejar, manejar e monitorar agroecossistemas, junto com os agricultores e seguindo princípios e processos ecológicos.

Com base nesta realidade pretende-se que Curso Superior de Tecnologia em Agroecologia do IFAC – Campus de Xapuri, venha contribuir diretamente com a missão de promover a formação de profissionais cidadãos empreendedores, aptos a valorizar as referências das culturas locais e a contribuir para o desenvolvimento regional e ambiental.



3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo Geral

Formar profissionais em Agroecologia que utilizem conceitos e princípios ecológicos, visando o planejamento, a construção e o manejo de agroecossistemas ambientalmente sustentáveis, economicamente viáveis e socioculturalmente aceitáveis, levando-se em consideração os arranjos da cadeia produtiva regional e local.

3.2 Objetivos Específicos

- Formar integralmente, cidadãos e cidadãs éticos, com autonomia intelectual e pensamento crítico, capazes de compreender os fundamentos científicos e as inovações tecnológicas dos processos produtivos, valorizando os saberes tradicionais e regionais;
- Preparar profissionais com capacidade de atuar em equipes interdisciplinares, planejando, analisando, executando e monitorando sistemas de produção, processamento, beneficiamento e comercialização, visando fortalecer a agricultura familiar no Município de Xapuri;
- Proporcionar a compreensão dos princípios fundamentais e das técnicas e tecnologias racionais e adequadas ao cultivo das plantas e animais em consonância com as práticas agroecológicas, assim como a preservação da qualidade ambiental e o bem estar animal;
- Articular pesquisa e extensão coerentes à realidade da Região do Alto Acre, publicando os conhecimentos técnicos, científicos e culturais como ferramentas de promoção do desenvolvimento rural sustentável em Xapuri;
- Fomentar a extensão rural, a partir dos princípios agroecológicos e de acordo com a Lei de Assistência Técnica e Extensão Rural, com foco na agricultura familiar e tradicional da Amazônia;



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

- Contribuir para a consolidação de sistemas agroalimentares alternativos na região, baseados no respeito aos direitos sociais e na preservação ambiental.

4. PERFIL PROFISSIONAL

De acordo com o Parecer CNE/CP nº. 29/2002 os cursos de graduação em Tecnologia devem primar pelo desenvolvimento de qualificações capazes de permitir ao egresso, a gestão de processos de produção de bens e serviços resultantes da utilização de tecnologias e o desenvolvimento de aptidões para a pesquisa tecnológica e para a disseminação de conhecimentos tecnológicos. O egresso também deverá ser capaz de se moldar ao surgimento das novas tecnologias.

A base de conhecimentos científicos e tecnológicos deverá capacitar o profissional para as seguintes habilidades:

- Planejar, analisar, executar e monitorar sistemas de produção agroecológicos, considerando os aspectos de sustentabilidade econômica, ambiental, social e cultural de modo integrado, atuando em propriedades rurais, cooperativas, associações, órgãos governamentais e não governamentais, levando em consideração o desenvolvimento econômico e social do Município de Xapuri;
- Manejar de forma ecológica os sistemas de produção agroecológicos, processos de certificação de sistemas agroecológicos, gestão, processamento e comercialização da produção agropecuária ecologicamente correta, utilização de metodologias participativas na organização da produção e da pesquisa;
- Gerenciar o processamento e comercialização da produção agroecológica do Município;
- Elaborar, planejar, executar e difundir programas e projetos de fomento ao desenvolvimento rural;
- Implantar sistemas de produção animal e vegetal agroecológicos;
- Assessorar órgãos públicos e empresas privadas;
- Acompanhar e executar políticas públicas em nível local e regional.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

- Avaliar e emitir parecer técnico em sua área de formação.
- Conhecer a produção agropecuária e de ecossistemas, legislação ambiental, a visão crítica das relações sociais de produção, a aplicação metodológica de princípios do desenvolvimento sustentável, trabalho em equipe, sensibilidade e ética.

Dessa forma, o tecnólogo em Agroecologia deverá apresentar uma série de habilidades específicas pertinentes a sua formação, e também deverá ser capaz de levar em consideração o arranjo produtivo e econômico do Município, levando em consideração os aspectos sociais, ambientais, e de consumo. Também faz-se necessário ao egresso a percepção que o conhecimento científico/tecnológico está em contínuo processo de transformação, e que a atualização de seus conhecimentos é de grande importância para continuar desempenhando suas atividades profissionais.

5. REQUISITOS DE ACESSO

O acesso ao Curso Superior de Tecnologia em Agroecologia, destinado aos jovens e adultos portadores do certificado de conclusão do ensino médio, ou equivalente, deverá ser feito de acordo com o art. 52 contido na Organização Didático-Pedagógica do IFAC (Resolução CONSU/IFAC 002/2018 de 15 de Janeiro de 2018):

- Sistema de Seleção Unificada (Sisu), considerando o desempenho obtido no Exame Nacional do Ensino Médio (Enem), preferencialmente;
- Processo seletivo próprio definido em edital específico;
- Transferência interna e reopção de curso;
- Transferência externa de outras Instituições devidamente credenciadas pelo Ministério da Educação (MEC);
- Portador de diploma de graduação em áreas afins;
- Realização de Intercâmbio.
- Transferência ex-offício



6. POLÍTICAS INSTITUCIONAIS NO ÂMBITO DO CURSO

6.1. Política de Extensão

A política de extensão desenvolvida no âmbito do curso de Agroecologia, segue as diretrizes institucionais definidas nos documentos normatizadores do IFAC, sempre articulando ensino e pesquisa, em benefício da sociedade.

De acordo com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do IFAC a extensão é entendida como prática educacional que integra pesquisa e ensino, deve ocorrer por meio de programas e projetos de extensão, e tem como principal objetivo desenvolver ações em conformidade com os princípios e finalidades da educação profissional e tecnológica, viabilizando uma relação transformadora entre o IFAC e a sociedade, através da troca de saberes entre acadêmicos e populares e consequente produção de conhecimento. Nesse sentido, o PDI define, dentre outras, as seguintes diretrizes para extensão:

- Propiciar ao estudante, prioritariamente, na sua área de formação profissional, o acesso a atividades que contribuam para a sua formação artística, cultural, ética e para o desenvolvimento do senso crítico, da cidadania e da responsabilidade social;
- Proporcionar à sociedade o acesso ao Instituto Federal do Acre, por meio de ações de extensão, da prestação de serviços, da participação em eventos culturais e artísticos ou outras atividades que garantam os objetivos da Instituição e o atendimento das necessidades do desenvolvimento sustentável regional;
- Estender à sociedade os resultados das atividades de ensino, por meio da elaboração e difusão de publicações.

A política de extensão do IFAC é regulamentada pela Resolução CONSU/IFAC nº 003, de 23 de Janeiro 2018, que define-a como processo educativo, cultural, científico e tecnológico que promove a interação entre as instituições, os segmentos sociais e o mundo do trabalho com ênfase na produção, desenvolvimento e difusão de



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

conhecimentos científicos e tecnológicos visando o desenvolvimento socioeconômico sustentável local e regional.

As atividades de extensão voltadas tanto aos discentes do Curso Superior de Tecnologia em Agroecologia, quanto àquelas voltadas aos moradores do município de Xapuri são desenvolvidas mediante a elaboração de projetos de extensão, que priorizam situações presentes no cotidiano destas pessoas. Podem ser citados como exemplos de projetos de extensão desenvolvidos pelos alunos do curso Superior de Tecnologia em Agroecologia, a instalação de minhocários para melhorar a qualidade do solo, criação de viveiro de plantas ornamentais, para cultivo e conhecimento das espécies vegetais que possuem potencial paisagístico, estabelecimento de um Sistema Agroflorestal, onde diferentes espécies agrícolas estão sendo cultivadas em conjunto.

6.2 Política de Pesquisa

A pesquisa no IFAC, enquanto política institucional prevista no PDI, é entendida como atividade indissociável do ensino e da extensão e visa à produção científica e tecnológica, estendendo seus benefícios à comunidade. As ações de pesquisa devem ser planejadas de forma a proporcionar, ao longo de sua execução, o envolvimento dos estudantes em atividades de iniciação científica e em experiências didático-pedagógicas que privilegiem o ensino por meio do fazer.

Conforme o Estatuto do IFAC (aprovado pela Resolução do CONSU/IFAC nº 187/2014): As ações de pesquisa constituem um processo educativo para a investigação e o empreendedorismo, visando à inovação e à solução de problemas científicos e tecnológicos, envolvendo todos os níveis e modalidades de ensino, com vistas ao desenvolvimento social.

Regulamentada pelas Resoluções do CONSU/IFAC nº 140, de 27 Junho de 2013 e alterada pelas Resoluções 195 e 197 de 2014, a pesquisa é promovida para os públicos de todos os cursos superiores através do incentivo à iniciação científica, mediante concessão de bolsas de pesquisa para os estudantes e docentes orientadores, auxílios financeiros



(custeio e capital), incentivo ao empreendedorismo local e apoio a ideias inovadoras e projetos científicos e tecnológicos capazes de gerar novas tecnologias com potencial de inovação em produtos, processos e ou serviços. Nesse sentido, A instituição também criou o NIT (Núcleo de Inovação Tecnológica), que tem como finalidade o apoio aos pesquisadores na proteção dos resultados de suas pesquisas, o zelo do cumprimento das políticas de inovação tecnológica da instituição, a interação com o setor público e privado, cabendo ainda ao Núcleo de Inovação Tecnológica coordenar as medidas de incentivo ao empreendedorismo, inovação e a pesquisa científica e tecnológica para o ambiente produtivo nas atividades relacionadas à criação, adaptação, absorção e transferência de tecnologia e à propriedade intelectual. Além disso, os estudantes também participam de editais do CNPq, como PIBIC, que patrocina bolsas de iniciação científica para acadêmicos de graduação.

Os projetos acadêmicos/científicos desenvolvidos no âmbito do curso Superior de Tecnologia em Agroecologia são desenvolvidos por meio de editais de fomento à pesquisa, sendo os resultados publicados em revistas indexadas, anais de eventos, e também nos eventos realizados pela instituição, como as semanas acadêmicas. Muitos dos Trabalhos de Conclusão de Curso desenvolvidos pelos discentes também constituem instrumentos de pesquisa e aplicação tecnológica, sendo os resultados obtidos submetidos a algum tipo de publicação científica.

6.3 POLÍTICA DE APOIO AOS DISCENTES

6.3.1 Política de Assistência Estudantil

A política de Assistência Estudantil do IFAC, obedecendo ao que preconiza o Decreto Federal nº 7234/03 - o qual prevê ações de suporte ao discente em situação de insuficiência financeira, viabilizando sua permanência em condições de igualdade até a conclusão do curso, é regulamentada pela Resolução CONSU/IFAC nº 035/2018, a qual acompanha as orientações desse Decreto, estabelecendo as modalidades de auxílios, bem como as condicionalidades para o ingresso e permanência no programa.



As ações da assistência estudantil ocorrem no âmbito de todos os cursos, e tem como objetivos:

- Promover o acesso, a permanência e a conclusão de cursos, com vistas à inclusão social e democratização do ensino;
- Criar programas de auxílio e acompanhamento aos educandos objetivando a prevenção dos índices de retenção e evasão;
- Promover a inclusão social fomentando igualdade de oportunidades entre os discentes;
- Estimular a formação integral, a criatividade, a reflexão crítica, a inserção nas atividades e o fomento nas ações: culturais, esportivas, artísticas, políticas, científicas e tecnológicas;
- Estimular os discentes à participação em projetos de ensino, pesquisa e extensão visando produção do conhecimento científico;

Para efetivar as ações previstas no auxílio ao estudante, a política de assistência estudantil em cada Campus trabalha com os seguintes programas/ações:

Programa de Apoio Socioeconômico, na modalidade de auxílio permanência, que consiste em um repasse financeiro mensal aos discentes que estão em situação de vulnerabilidade socioeconômica, para que através deste seja suprida as demandas no tocante ao custeio do transporte, alimentação e compra de material didático.

Concessão de ajuda de custo: consiste em dar suporte aos discentes do IFAC para a participação em eventos locais, regionais, nacionais e internacionais considerando a promoção do conhecimento nas áreas de ensino, pesquisa e extensão.

Apoio aos programas de ensino, pesquisa e extensão: consiste no suporte oferecido aos estudantes (como complemento às atividades educacionais), através de auxílio às atividades culturais, esportivas, auxílio a visita técnica, auxílio a participação em eventos, garantindo assim, a participação dos discentes em diversas atividades externas que contribuam de forma significativa para seu desenvolvimento educacional.

Programa Bolsa Atleta, o objetivo desse programa é de promover e incentivar a participação dos discentes em atividades de desporto, representando o IFAC em jogos e



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

competições municipais, estaduais, regionais e nacionais. Os estudantes receberão um auxílio financeiro, para viabilizar a participação nos treinos e demais atividades que envolvam a prática de atividades esportivas.

Além dos programas/ações mencionados, as equipes de assistência estudantil em cada Campus são compostas por diversos profissionais que oferecem suporte psicopedagógico e social aos estudantes, tendo como membros da equipe, assistente social, psicóloga e técnico em assuntos educacionais. Além desses profissionais, há o assistente de alunos, que acompanha a participação dos estudantes na rotina do espaço escolar e realiza, sempre que necessário, o intercâmbio destes com as equipes de apoio escolar.

O apoio psicopedagógico e social da equipe de assistência estudantil busca reforçar e/ou orientar o desenvolvimento acadêmico, visando a permanência e sucesso dos estudantes, através do acompanhamento e diagnóstico contínuo das dificuldades apresentadas, sejam estas de ordem pedagógica, psicológica ou social, para, após análise de cada situação, oportunizar a orientação e encaminhamento específico. Além disso, a equipe multidisciplinar, faz a articulação com os diversos profissionais e setores envolvidos no processo de ensino-aprendizagem, atuando junto aos docentes, coordenações de curso e equipe gestora, sobre o trato das questões identificadas, assessorando no planejamento e orientação devida para cada caso.

Além das ações de assistência supramencionadas, o IFAC também possui um Programa de Monitoria do ensino para discentes. A monitoria é entendida como instrumento para a melhoria do ensino dos cursos técnicos e de graduação, através de práticas e experiências pedagógicas organizadas em grupos de estudos, projetos de ensino e atividades de incentivo à leitura que visem fortalecer a articulação entre teoria e prática e a integração curricular em seus diferentes aspectos.

A monitoria enquanto prática educacional que visa o desenvolvimento profissional, pode ser voluntária ou remunerada. Na monitoria remunerada, o estudante monitor concorre através de edital específico, que, dentre os critérios de participação e seleção, prioriza o rendimento acadêmico e a carência econômica, assim, se selecionado, o estudante receberá um auxílio pecuniário mensal, por determinado período, sendo que



toda atividade de monitoria é vinculada a supervisão de um docente do curso. Nesse sentido, a política de monitoria visa estimular a permanência e desenvolvimento acadêmico dos estudantes de graduação, através do incentivo financeiro e promoção da ampliação do conhecimento acadêmico.

6.3.2 Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNE)

No IFAC, o atendimento ao discente com deficiência, transtorno do espectro autista ou altas habilidades/superdotação, tem como base as legislações nacionais pertinentes e está institucionalizado nas seguintes Resoluções: Resolução do CONSU/IFAC nº 002, de 15 de Janeiro de 2018 (Organização Didático Pedagógica – ODP IFAC) e Resolução CONSU/IFAC nº. 018, de 17 de Maio de 2019 (regulamenta o Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas – NAPNE).

Na Organização Didático Pedagógica a política de atendimento aos estudantes com deficiência é regulamentada nos seguintes artigos:

Art. 188 O Ifac garantirá aos (as) estudantes com necessidades específicas as condições necessárias à sua integração e desenvolvimento educacional, conforme solicitado por legislação vigente.

Art. 189 Consideram-se estudantes com necessidades específicas aqueles que têm impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, os quais, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.

Parágrafo único. Para atendimento aos (as) estudantes com necessidades específicas a Direção Geral do *Campus* deverá observar as normativas legais, com apoio do NAPNE, do NAES, da COTEP e das Coordenações de Curso, realizando as solicitações e encaminhamentos necessários aos setores competentes da Reitoria.

Art. 190 Os (as) estudantes com necessidades específicas que concorrerão nas vagas reservadas deverão apresentar junto a Coordenação de Registro Escolar, no ato da matrícula, laudo, expedido pelo profissional correspondente, conforme estabelecido no edital de processo seletivo.



Art. 191 Os (as) estudantes com necessidades específicas receberão atendimento especializado pelo Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas – NAPNE do seu respectivo *campus*, que atuam conforme resolução própria e em parceria com os demais setores da instituição, de acordo com cada necessidade apresentada.

No IFAC, o NAPNE é um órgão de assessoramento que encontra-se ligado à Diretoria de Ensino, Pesquisa e Extensão dos *Campi* do IFAC.

O NAPNE subsidia o IFAC nas políticas de inclusão, desenvolvendo ações e estudos que propiciem a inclusão de estudantes com dificuldades na aprendizagem, advindas de fatores diversos, a exemplo das altas habilidades, disfunções neurológicas, problemas emocionais, limitações físicas e ausência total e/ou parcial de um ou mais sentidos da audição e/ou visão.

O NAPNE tem as suas atividades voltadas, sobretudo, para o incentivo à formação docente na perspectiva da inclusão e o monitoramento da acessibilidade em cada *Campus*. Ao NAPNE compete:

- A disseminação da cultura da inclusão no âmbito do IFAC através de projetos, assessorias e ações educacionais, contribuindo para as políticas de inclusão nas esferas municipal, estadual e federal;
- Contribuir na implementação de políticas de acesso, permanência e conclusão com êxito dos alunos com necessidades específicas;
- Estimular o espírito de inclusão na comunidade interna e externa, de modo que o aluno, em seu percurso formativo, adquira conhecimentos técnicos, científicos e também valores sociais consistentes, que o levem a atuar na sociedade de forma consciente e comprometida;
- Criar na instituição, a cultura da educação para a convivência, aceitação da diversidade, promovendo a quebra das barreiras atitudinais, educacionais e arquitetônicas;
- Elaborar, em conjunto com os docentes e núcleo pedagógico dos *Campi* programa de atendimento aos alunos com necessidades específicas e auxiliar os professores a adequarem as suas aulas conforme o programa definido;



7 ESTRUTURA CURRICULAR

7.1 Fundamentação Legal

Este Projeto Pedagógico de Curso foi elaborado em observância ao disposto nas seguintes Leis, Decretos e Resoluções:

- **Lei n. 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996** - Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.
- **Lei nº 13.146/2015, de 06 de julho de 2015** - Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência).
- **Lei nº 12.764/2012, de 27 de dezembro de 2012**. Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista.
- **Decreto n. 5154, de 23 de julho de 2004** - Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e dá outras providências.
- **Lei n. 11.741, de 16 de julho de 2008** - Altera dispositivos da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para redimensionar, institucionalizar e integrar as ações da educação profissional técnica de nível médio, da educação de jovens e adultos e da educação profissional e tecnológica.
- **Lei 11.892/08, de 29 de dezembro de 2008** - Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências.
- **Parecer CNE/CP nº 29, de 18 de dezembro de 2002** - Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional de Nível Tecnológico,
- **Parecer CNE/CES nº 277, de 07 de dezembro de 2006** - Nova forma de organização da Educação Profissional e Tecnológica de graduação.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

- **Parecer CNE/CES nº 261, de 09 de novembro de 2006** - Dispõe sobre procedimentos a serem adotados quanto ao conceito de hora-aula e dá outras providências.
- **Parecer CNE/CES nº 239, de 06 de novembro de 2008** – Dispões sobre a carga horária das atividades complementares nos cursos superiores de tecnologia.
- **Portaria MEC nº3.283/2003, de 07 de novembro de 2003.** - Dispõe sobre requisitos de acessibilidade de pessoas portadoras de deficiências, para instruir os processos de autorização e de reconhecimento de cursos, e de credenciamento de instituições.
- **Resolução CONSU/IFAC nº 140/2013** – Regulamenta a pesquisa científica no âmbito do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre.
- **Resolução CONSU/IFAC nº 018/2019** – Dispõe sobre a regulamentação das normas de organização, funcionamento e atribuições do Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas - NAPNE, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre.
- **Resolução CONSU/IFAC nº 149/2013** – Regulamenta os estágios dos cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio e do Ensino Superior do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre – IFAC.
- **Resolução CONSU/IFAC nº 200/2014** - Dispõe sobre a aprovação do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI 2014 – 2018 do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre – IFAC.
- **Resolução CONSU/IFAC nº 02/2015** - Dispõe sobre normas e procedimentos para a mobilidade acadêmica de estudantes dos cursos do IFAC.
- **Resolução CONSU/IFAC nº 024/2015** – Institui o Regulamento de criação, atribuições e funcionamento do Colegiado dos Cursos Superiores.
- **Resolução CONSU/IFAC nº 025/2015** – Institui o Regulamento das Atividades Complementares dos Cursos Superiores.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

- **Resolução CONSU/IFAC nº 026/2015** – Institui o Regulamento do Trabalho de Conclusão dos Cursos Superiores.
- **Resolução CONSU/IFAC nº 032/2015** – Dispõe sobre as atribuições da equipe Técnica-Multiprofissional do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre – IFAC.
- **Resolução CONSU/IFAC nº 084/2015** – Dispõe sobre o Regulamento das Atribuições da Coordenação Técnico –Pedagógica – COTEP do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre – IFAC.
- **Resolução CONSU/IFAC nº 089/2015** - Normatiza a criação, atribuições e funcionamento do Núcleo Docente Estruturante – NDE dos cursos de Graduação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre – IFAC.
- **Resolução CONSU/IFAC nº 090/2015** - Dispõe sobre o Regulamento do Programa de Monitoria de Ensino do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre – Campus Rio Branco.
- **Resolução CONSU/IFAC nº 095/2016** – Dispõe sobre a aprovação do Regimento Geral do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre – IFAC.
- **Resolução CONSU/IFAC nº 02/2018** – Dispõe sobre a Organização Didático-Pedagógica dos Cursos de Graduação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre – IFAC.
- **Resolução CONSU/IFAC nº 03/2018** – Dispõe sobre a aprovação da Política de Extensão do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre – IFAC.
- **Resolução CONSU/IFAC nº 04/2018** – Dispõe sobre a aprovação do Regimento Interno do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre – IFAC.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

- **Resolução CONSU/IFAC nº 035/2018** – Dispõe sobre a Política de Assistência Estudantil do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre – IFAC.

7.2 Organização Curricular

Em se tratando do contexto educacional vivido, torna-se necessário, levar em consideração o sistema produtivo e as atividades de trabalho, as culturas locais, as relações sociais e o sentido e a valoração do conhecimento, bem como, a concepção de democracia, a concepção e valoração do sujeito e a concepção de aprendizagem: sua finalidade, seu contexto, seu conteúdo e suas motivações⁹. Desta maneira, e garantindo a ação transformadora dos sujeitos no processo de ensino e aprendizagem, o currículo deverá ser organizado de modo a garantir o desenvolvimento global do aluno, obedecendo ao disposto na Lei nº 9.394/96 e suas alterações, nas Diretrizes Curriculares Nacionais, fixadas pela Resolução do CONSU/IFAC 02/2018 (Organização Didático Pedagógica dos Cursos Superiores) e nos princípios educacionais defendidos pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre, pautados numa educação significativa.

Para tanto, a organização curricular do Curso Superior de Tecnologia em Agroecologia trata-se de uma concepção Construtivista que favorece o desenvolvimento de práticas pedagógicas integradoras e articula a formação humana, o trabalho, a ciência, a tecnologia e a cultura como categorias indissociáveis da formação, da ética, igualdade e pluralismo, da participação, inovação e inclusão.

O curso é oferecido em regime semestral, dividido em seis semestres letivos, com aulas presenciais, no período diurno, com carga horária total de 2475 horas, dividida da seguinte forma: 2205 horas em disciplinas obrigatórias, 90 horas em disciplinas optativas, 120 horas de atividades complementares e 60 horas de Trabalho Conclusão de Curso (Quadro 3 e 4), de modo a fomentar o desenvolvimento de capacidades e a busca de

⁹ GARCIA, R. L.; MOREIRA, F. B.. **CURRÍCULO** na Contemporaneidade. 4º ed. São Paulo: Ed. Cortez, 2002.



soluções e ainda, favoreça ao aumento da autonomia e da capacidade de atingir os objetivos da aprendizagem.

Os componentes curriculares são distribuídos em dois núcleos de organização dos conteúdos: **núcleo comum** que busca trabalhar conhecimentos fundamentais à formação do discente, visando prover as ferramentas básicas para a área de tecnologia em agroecologia, em uma abordagem transversal, sempre quando possível; e o **núcleo específico**, onde são desenvolvidos específicos da tecnologia em agroecologia, buscando-se ampliar competências inerentes à formação do discente na perspectiva de: i) aprofundar os conhecimentos da área de atuação e suas perspectivas de aplicação das possíveis abordagens metodológicas a serem empregadas, conforme a opção tecnológica do cursista e ii) melhor fundamentar sua formação profissional desenvolvida no núcleo comum.

O curso Superior de Tecnologia em Agroecologia prevê um currículo flexível, através da oferta de disciplinas optativas, para que o aluno possa escolher disciplinas que melhor se adequem as suas necessidades, assim como a realização de atividades complementares, sendo possível a realização de um amplo leque de oportunidades para contabilizar como carga horária de Atividades Complementares.

Os pré-requisitos de disciplinas são colocados na matriz somente quando estritamente necessário. O curso também prevê que o aluno ao reprovar em determinado componente curricular poderá sanar a dependência em outro curso, desde que a ementa seja equivalente em setenta e cinco por cento de correspondência dos conteúdos e carga horária e com anuência Colegiado de Curso.

O curso privilegia o aluno enquanto agente de sua aprendizagem, por prever o desenvolvimento de projetos integradores, atividades científico-culturais e processos dialógicos de formação, dentre outras atividades e princípios educacionais. Os conteúdos se associam com o mundo do trabalho e a sociedade, de modo que se definem pela contextualização.

Serão trabalhados como metodologias de ensino: aulas baseadas na resolução-problema, contextualização, aulas práticas, projetos interdisciplinares, visitas técnicas,



pesquisa de campo, estudo de caso, entre outras alternativas que o professor julgar eficaz para o processo de ensino e aprendizagem.

Os conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos e de educação das relações étnico-raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena estão contemplados nas disciplinas e/ou demais atividades que compõem o currículo do curso, conforme as especificidades previstas legalmente e elencadas a seguir:

7.2.1 Educação Ambiental

A educação ambiental, enquanto componente integrante, essencial e permanente da Educação Nacional, incluindo a superior, normatizada legalmente no Decreto nº 4.281 de 25 de junho de 2002, na Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999, e na Resolução CNE/CP nº 02/2012, faz parte da política de ensino do IFAC, sendo temática indispensável no currículo do curso de Agroecologia, que tem dentre os objetivos formativos, desenvolver a consciência ambiental dos estudantes e estimular práticas agroecológicas na região.

Desta forma, o curso atende à legislação vigente, ao trabalhar a temática de forma transversal no currículo, em especial, nas disciplinas de Fundamentos de Agroecologia, Ecologia, Direito Agrário e Ambiental, Manejo de Produtos Florestais, Sistemas Agroflorestais, Manejo Ecológico do Solo e Recuperação de Áreas Degradadas. O assunto também é promovido nas ações de extensão e pesquisa desenvolvidas com os estudantes, bem como nas atividades complementares do curso, tais como workshop/palestras, oficinas, semanas acadêmicas, entre outras, constituindo-se em um princípio fundamental da formação do tecnólogo em Agroecologia.

7.2.2 História e Cultura das Relações Afro-Brasileiras e Indígenas

Em atenção a Lei nº 10.639/2003, à Lei nº 11.645/2008, a Resolução CNE/CP 01/2004, fundamentada no Parecer CNE/CP 03/2004, que dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico Raciais e para o Ensino da



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena, o PPC do curso de Agroecologia contempla estas diretrizes na disciplina de Relações Interpessoais.

7.2.3 Educação em Direitos Humanos

Considerando as diretrizes para a Educação em Direitos Humanos, que se baseia na Resolução CNE/CP N° 1, de 30 de maio de 2012, as disciplinas de Relações Interpessoais e Ética Profissional abordará os conteúdos que contemplam a Educação em Direitos Humanos.

7.2.4 Disciplina de Libras

A disciplina de Libras, atendendo ao disposto no Decreto n° 5.626 de 22 de dezembro de 2005, na Lei n° 10.436, de 24 de abril de 2002, e o art. 18 da Lei n° 10.098, de 19 de dezembro de 2000, está prevista como disciplina optativa no currículo do curso.

7.2.5 Disciplinas Optativas

O curso Superior de Tecnologia em Agroecologia contempla a oferta de disciplinas optativas. Para cumprir a carga horária mínima do curso, é obrigatório cursar duas disciplinas optativa, embora seja facultada a escolha das disciplinas a serem integralizadas.

Cabe a coordenação do curso, determinar quais disciplinas serão ofertadas no período, levando-se em consideração a disponibilidade de espaço físico para a realização das aulas, bem como docentes para ministrar as disciplinas, para que os discentes possam então fazer a escolha de qual componente curricular irão cursar. As disciplinas optativas ofertadas pelo curso Superior de Tecnologia em Agroecologia são apresentados no Quadro 3. Os discentes poderão se matricular em disciplinas optativas a partir do quarto período.



Além das disciplinas elencados no Quadro 3, outras disciplinas optativas podem ser propostas pelo colegiado de curso, levando-se em consideração as condições de infraestrutura e de pessoal da instituição.

7.2.6 Atividades Complementares

As Atividades Complementares integram obrigatoriamente o currículo do Curso Superior de Tecnologia em Agroecologia como requisito curricular suplementar, com carga horária de 120 horas, atendendo ao disposto no Conselho Nacional de Educação nº 239 de 2008, e também na Resolução do CONSU/IFAC nº 025, de 19 de março de 2015, que dispõe sobre a Regulamentação das Atividades Complementares dos Cursos Superiores do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre.

São consideradas Atividades Complementares as experiências adquiridas pelos acadêmicos durante o curso em espaços diversos, incluindo-se instituições de ensino, empresas públicas ou privadas, espaços de vivência sociocultural ou no próprio IFAC, propiciando a ampliação e complementação da formação para a futura atuação profissional. As Atividades Complementares são desenvolvidas dentro do prazo de conclusão do curso.

O Curso Superior de Tecnologia em Agroecologia viabiliza a realização de atividades acadêmicas, para que as mesmas possam ser contabilizadas como carga horária de Atividades complementares, podendo citar a realização das semanas acadêmicas, visitas técnicas e minicursos. Ainda como exemplo de atividades complementares podem ser citados a realização da Semana Acadêmica dos Cursos Superiores, onde são realizadas diversas palestras e minicursos. Destaca-se que esse tipo de atividade é de grande valia para a formação acadêmica dos alunos, sendo também uma forma de certificá-los.

As atividades complementares devem envolver ensino, pesquisa e extensão e atender ao critérios e cargas horárias previstos no Quadro 1.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

Quadro 1: Tipos de atividades complementares e carga horária prevista.

| Atividades | Carga Horária | Carga Horária Máxima |
|---|---|-----------------------------|
| Participação em conferências, palestras, congressos, seminários ou semanas acadêmicas na área do curso ou afim. | De acordo com a carga horária especificada no certificado | 100 horas |
| Participação em curso na área de formação ou afim. | De acordo com a carga horária especificada no certificado | 100 horas |
| Publicações de trabalhos em revistas ou periódicos na área do curso ou afim. | 20 horas por artigo | 40 horas |
| Publicação de artigos completos em anais de eventos | 10 horas por resumo | 30 horas |
| Publicação de resumos em anais de eventos | 10 horas por resumo | 30 horas |
| Publicação de resumos expandidos em anais de eventos | 10 horas por resumo | 30 horas |
| Publicação de artigos de divulgação científica em jornais e revistas | 10 horas por resumo | 30 horas |
| Publicação de capítulo de livro | 15 horas por capítulo | 30 horas |
| Participação em projeto de extensão (como bolsista ou voluntário) na área do curso ou afim. | De acordo com a carga horária especificada no certificado | 100 horas |
| Participação em projeto de iniciação científica (como bolsista ou voluntário) na área do curso ou afim. | 50 horas por semestre | 100 horas |
| Desenvolvimento de monitoria (como bolsista ou voluntário) na área do curso ou afim. | 20 horas por semestre | 100 horas |
| Participação na organização de eventos acadêmico- científicos na área do curso. | De acordo com a carga horária especificada no certificado | 50 horas |
| Realização de estágio não obrigatório ou voluntário na área do curso ou afim. | Equivalente à carga horária do estágio | 120 horas |
| Outras atividades técnicas, culturais e artísticas. | Conforme decisão do Colegiado do Curso | 20 horas |



As Atividades Complementares, para serem reconhecidas e incorporadas à carga horária necessária à integralização do curso de graduação tecnológica, deverão ser validadas pela Coordenação do Curso.

Para a contabilização das atividades acadêmico-científico-culturais, o estudante deverá solicitar, por meio de requerimento à Coordenação do Curso, a validação das atividades desenvolvidas com os respectivos documentos comprobatórios. Cada documento apresentado só poderá ser contabilizado uma única vez. A validação das atividades deverá ser feita pelo colegiado do curso

O acadêmico que não entregar os comprovantes para validação das Atividades Complementares não poderá solicitar a Colação de Grau, pois se trata de um componente curricular a ser integralizado.

Compete ao aluno o conhecimento das normas existente na Resolução do CONSU/IFAC nº 025, de 19 de março de 2015, que dispõe sobre a Regulamentação das atividades complementares dos cursos superiores do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre-IFAC.

Os casos omissos deverão ser analisados pelo colegiado do curso.

7.2.7 Trabalho de Conclusão De Curso

O Trabalho de Conclusão de Curso é componente curricular obrigatório para obtenção do título de tecnólogo em agroecologia, e a elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso contabilizará carga horária de 60 horas.

O Trabalho de Conclusão de Curso esta regulamentado pela resolução do CONSU/IFAC nº 026, de 19 de Março de 2015, que dispõe sobre a Regulamentação do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) dos Cursos Superiores do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre-IFAC.

O TCC constitui-se numa atividade acadêmica de pesquisa que representa uma sistematização do conhecimento sobre um objeto de estudo relacionado ao perfil de



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

formação do curso, desenvolvido por meio de orientação, acompanhamento e avaliação docente.

O TCC será elaborado individualmente pelo aluno e deverá ser alinhado com os eixos temáticos e linhas de pesquisa do Curso Superior de Tecnologia em Agroecologia. Os resultados do trabalho deverão ser apresentados segundo a estrutura formal de publicação científica, podendo vir sob a forma de:

- Monografias;
- Artigos científico;
- Plano de negócio;

Outras formas de elaboração do TCC, não prevista neste projeto pedagógico de curso, devem ser apreciadas pelo Colegiado do Curso.

O TCC estará disponível para matrícula no Sistema Integrado de Gestão Acadêmica (SIGAA) como componente curricular, do tipo Atividade de Trabalho de Conclusão de Curso, na forma de participação – Trabalho de Orientação Individual.

Caberá ao discente escolher um professor orientador, o qual obrigatoriamente deve ser docente de nível superior e possuir vínculo institucional com o IFAC. O discente ao escolher o professor orientador deverá levar em consideração a área de interesse da pesquisa e a disponibilidade do mesmo. A formalização da orientação é realizada por meio da carta de aceite de orientação, a qual deve ser arquivada pela coordenação do curso.

O discente poderá iniciar a elaboração de seu TCC, a qualquer momento do curso, desde que esteja em concordância com seu orientador. No entanto para matrícula e defesa do TCC perante banca de avaliação, esta deverá ocorrer no último semestre do curso, conforme previsto na resolução do CONSU/IFAC nº 026, de 19 de Março de 2015.

Ao final da elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso, o orientador deverá definir junto à coordenação do curso, data e local, bem como os membros que irão compor a banca de avaliação do TCC.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

A avaliação do TCC será feita por uma banca presidida pelo orientador mais 2 membros titulares e 1 (um) suplente, indicados pelo orientador e homologados pela Coordenação de Curso.

A avaliação final do Trabalho de Conclusão de Curso constituir-se-á na apresentação escrita e na defesa oral à banca examinadora, em seção aberta ao público.

Ao final da apresentação oral e das arguições, a banca se reunirá em caráter sigiloso e, com o consenso dos membros, definirá o conceito final do TCC, conforme critérios do PPC do Curso.

O resultado final, considerando o trabalho apto ou não à aprovação, deverá ser registrado em ata própria, assinada por todos os membros da banca examinadora, lida ao final da defesa e assinada pelo discente.

Após aprovação, e correção sugerida pela banca, o discente deverá entregar um exemplar impresso e um na forma digital formato PDF ao Coordenador do Curso, no prazo máximo de 30 (trinta) dias.

O discente que não entregar o TCC corrigido, no prazo estipulado, fica impossibilitado de colar grau.

Os casos omissos serão apresentados ao Colegiado do Curso, última instância para apreciação de recursos.

7.2.8 Estágio Curricular

No Curso Superior de Tecnologia em Agroecologia, o componente Estágio Curricular figura como não obrigatório. Nos casos em que o acadêmico opte por realizá-lo, deverá seguir as normas definidas na Organização Didático-Pedagógica e na Resolução do CONSU/IFAC n° 025/2015. Após a integralização o componente curricular de estágio e sua respectiva carga horária serão registrados no histórico escolar do aluno como atividade complementar.



7.2.9 Horário de Funcionamento do Curso

O Curso Superior de Tecnologia em Agroecologia, funciona no período vespertino, de segunda a sexta, podendo ocasionalmente ter aula aos dias de sábado.

7.3 Matriz Curricular

As disciplinas que compõem a matriz curricular do Curso Superior de Tecnologia em Agroecologia estão apresentadas no Quadro 2, subdividas entre os seis períodos letivos.

Quadro 2: Matriz Curricular do Curso Superior de Tecnologia em Agroecologia, IFAC, Campus Xapuri.

| 1º Período | | | | | | | |
|----------------------|-------------------------------------|----------------|------------|--------------|------------|-----------|------------------|
| Código da Disciplina | Disciplina | Aulas semanais | Hora aula | Hora relógio | Teórica | Prática | Pré-requisitos |
| AGROEC201901 | Biologia Vegetal | 4 | 72 | 60 | 45 | 15 | - |
| AGROEC201902 | Fundamentos da Ciência do Solo | 4 | 72 | 60 | 45 | 15 | - |
| AGROEC201903 | Fundamentos de Agroecologia | 3 | 54 | 45 | 35 | 10 | - |
| AGROEC201904 | Informática Básica | 3 | 54 | 45 | 15 | 30 | - |
| AGROEC201905 | Matemática Aplicada | 4 | 72 | 60 | 60 | - | - |
| AGROEC201906 | Português Instrumental | 4 | 72 | 60 | 60 | - | - |
| AGROEC201907 | Química Geral | 4 | 72 | 60 | 45 | 15 | - |
| AGROEC201908 | Zootecnia no Contexto Agroecológico | 2 | 36 | 30 | 20 | 10 | - |
| | Carga horária total | 28 | 504 | 420 | 325 | 95 | |
| 2º Período | | | | | | | |
| Código da Disciplina | Disciplina | Aulas semanais | Hora aula | Hora relógio | Teórica | Prática | Pré-requisitos |
| AGROEC201909 | Climatologia | 2 | 36 | 30 | 30 | - | - |
| AGROEC201910 | Ecologia | 3 | 54 | 45 | 35 | 10 | - |
| AGROEC201911 | Estatística Experimental | 4 | 72 | 60 | 60 | - | - |
| AGROEC201912 | Fisiologia Vegetal | 3 | 54 | 45 | 35 | 10 | Biologia Vegetal |
| AGROEC201913 | Manejo Ecológico do Solo | 3 | 54 | 45 | 35 | 10 | Fundamentos da |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

| | | | | | | | Ciência do Solo |
|-----------------------------|---|-----------------------|------------------|---------------------|----------------|----------------|--------------------------------|
| AGROEC201914 | Metodologia Científica I | 3 | 54 | 45 | 45 | - | - |
| AGROEC201915 | Relações Interpessoais | 2 | 36 | 30 | 30 | - | - |
| AGROEC201916 | Sementes | 4 | 72 | 60 | 45 | 15 | - |
| | Carga horária total | 24 | 432 | 360 | 315 | 45 | |
| 3º Período | | | | | | | |
| Código da Disciplina | Disciplina | Aulas semanais | Hora aula | Hora relógio | Teórica | Prática | Pré-requisitos |
| AGROEC201917 | Administração e Economia Rural | 3 | 54 | 45 | 45 | - | - |
| AGROEC201918 | Avicultura | 3 | 54 | 45 | 35 | 10 | |
| AGROEC201919 | Empreendedorismo e Inovação | 3 | 54 | 45 | 45 | - | - |
| AGROEC201920 | Fertilidade do Solo | 4 | 72 | 60 | 45 | 15 | Fundamentos da Ciência do Solo |
| AGROEC201921 | Irrigação e Drenagem | 3 | 54 | 45 | 35 | 10 | - |
| AGROEC201922 | Máquinas e Mecanização Agrícola | 3 | 54 | 45 | 35 | 10 | - |
| AGROEC201923 | Olericultura | 4 | 72 | 60 | 45 | 15 | - |
| AGROEC201924 | Piscicultura | 4 | 72 | 60 | 45 | 15 | - |
| | Carga horária total | 27 | 486 | 405 | 330 | 75 | |
| 4º Período | | | | | | | |
| Código da Disciplina | Disciplina | Aulas semanais | Hora aula | Hora relógio | Teórica | Prática | Pré-requisitos |
| AGROEC201925 | Culturas Anuais | 4 | 72 | 60 | 45 | 15 | Fertilidade do Solo |
| AGROEC201926 | Direito Agrário e Ambiental | 3 | 54 | 45 | 45 | - | - |
| AGROEC201927 | Ética Profissional | 2 | 36 | 30 | 30 | - | - |
| AGROEC201928 | Forragicultura e Pastagens | 3 | 54 | 45 | 35 | 10 | - |
| AGROEC201929 | Manejo de Pragas, Doenças e Plantas Espontâneas | 3 | 54 | 45 | 35 | 10 | - |
| AGROEC201930 | Recuperação de Áreas Degradadas | 3 | 54 | 45 | 35 | 10 | Fundamentos da Ciência do Solo |
| AGROEC201931 | Silvicultura | 3 | 54 | 45 | 35 | 10 | |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

| AGROEC201932 | Fundamentos de Tecnologia em Alimentos | 4 | 72 | 60 | 45 | 15 | - |
|-----------------------------|--|-----------------------|------------------|---------------------|----------------|----------------|----------------------------|
| | Carga horária total | 25 | 450 | 375 | 305 | 70 | |
| 5º Período | | | | | | | |
| Código da Disciplina | Disciplina | Aulas semanais | Hora aula | Hora relógio | Teórica | Prática | Pré-requisitos |
| AGROEC201933 | Bovinocultura de Corte | 3 | 54 | 45 | 35 | 10 | Forragicultura e pastagens |
| AGROEC201934 | Cartografia e Geoprocessamento | 3 | 54 | 45 | 35 | 10 | |
| AGROEC201935 | Certificação de Produtos Agrocológicos | 2 | 36 | 30 | 25 | 5 | - |
| - | Disciplina Optativa I | 3 | 54 | 45 | 45 | - | - |
| AGROEC201936 | Fruticultura | 4 | 72 | 60 | 45 | 15 | - |
| AGROEC201937 | Manejo de Produtos Florestais | 3 | 54 | 45 | 35 | 10 | - |
| AGROEC201938 | Metodologia Científica II | 2 | 36 | 30 | 30 | - | - |
| AGROEC201939 | Sociologia Rural | 4 | 72 | 60 | 60 | - | - |
| AGROEC201940 | Suínocultura | 3 | 54 | 45 | 35 | 10 | |
| | Carga horária total | 27 | 486 | 405 | 345 | 60 | |
| 6º Período | | | | | | | |
| Código da Disciplina | Disciplina | Aulas semanais | Hora aula | Hora relógio | Teórica | Prática | Pré-requisitos |
| AGROEC201941 | Bovinocultura de Leite | 3 | 54 | 45 | 35 | 10 | Forragicultura e pastagens |
| AGROEC201942 | Cultivo de Plantas Medicinais | 3 | 54 | 45 | 35 | 10 | - |
| - | Disciplina Optativa II | 3 | 54 | 45 | 45 | - | - |
| AGROEC201943 | Extensão Rural | 3 | 54 | 45 | 35 | 10 | - |
| AGROEC201944 | Manejo de Animais Silvestres | 3 | 54 | 45 | 35 | 10 | - |
| AGROEC201945 | Ovinocultura e Caprinocultura | 3 | 54 | 45 | 35 | 10 | - |
| AGROEC201946 | Sistemas Agroflorestais | 4 | 72 | 60 | 45 | 15 | - |
| | Carga horária total | 22 | 396 | 330 | 265 | 65 | |



Quadro 3: Relação das disciplinas optativas ofertadas no Curso Superior de Tecnologia em Agroecologia, IFAC, Campus Xapuri.

| Disciplinas Optativas | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|----------------|-----------|--------------|---------|---------|----------------|
| Código da Disciplina | Disciplina | Aulas semanais | Hora aula | Hora relógio | Teórica | Prática | Pré-requisitos |
| AGROEC201947 | Espanhol Instrumental | 45 | 54 | 3 | 45 | - | - |
| AGROEC201948 | Inglês Instrumental | 45 | 54 | 3 | 45 | - | - |
| AGROEC201949 | Libras | 45 | 54 | 3 | 45 | - | - |
| AGROEC201950 | Sementes Florestais | 45 | 54 | 3 | 45 | - | - |

Quadro 4: Resumo da carga horária do Curso Superior de Tecnologia em Agroecologia, IFAC, Campus Xapuri.

| Distribuição das cargas horárias | Hora relógio |
|----------------------------------|-------------------|
| Disciplinas Obrigatórias | 2205 horas |
| Disciplinas Optativas | 90 horas |
| Atividades Complementares | 120 horas |
| Trabalho de Conclusão de Curso | 60 horas |
| Carga Horária Total | 2475 horas |

7.4 Matriz Curricular de Equivalência

O processo de aprimoramento da matriz curricular é uma realidade dentro dos curso de graduação e de grande importância para que o curso possa ir se adequando as novas realidades tecnológicas, sociais, ambientais e até mesmo de mercado.

O Curso Superior de Tecnologia em Agroecologia, IFAC Campus Xapuri, teve o seu primeiro Projeto Pedagógico de Curso aprovado no ano de 2015, mas após algum tempo fora verificado a necessidade de aprimoramento tanto na matriz curricular, quanto em questão estruturais no âmbito da Instituição, como a implantação do Sistema de Gestão Acadêmica (SIGAA) e mudança na Organização Didático Pedagógica.

No que se refere às mudanças na matriz curricular estas se deram da seguinte maneira:

- Exclusão de componente curricular, mas sem prejuízo à formação acadêmica;
- Inclusão de novas componentes curriculares;
- Oferta de novas disciplinas optativas;
- Mudança na carga horária das disciplinas;



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

- Desmembramento de conteúdos originando disciplinas distintas;
- Previsão do Trabalho de Conclusão de Curso como componente curricular, com carga horária de 60 horas.

Diante de tais alterações fez-se necessário definir uma correspondência curricular entre o PPC em vigência, e o novo PPC, conforme anexo II. A efetivação da equivalência entre os dois PPCs se dará através da observância dos percentuais das cargas-horárias e dos ementários dos componentes curriculares. Em casos específicos e justificados pelo interesse administrativo do curso, as cargas-horárias dos componentes podem corresponder a partir de 50%. Nas demais situações, o percentual mínimo para se estabelecer equivalência entre componentes curriculares com relação às suas cargas-horárias é de 75%. Em relação à ementa, o percentual mínimo para se estabelecer a equivalência entre componentes curriculares é de 75%.

8 CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTOS

Será concedido ao aluno o direito de aproveitamento de estudos concluídos com êxito, em nível de ensino equivalente e validação de Conhecimentos e Experiências Profissionais Anteriores conforme estabelecido na Organização Didática Pedagógica (ODP nº 002/2018, artigos 150 ao 154). O aproveitamento de estudos compreende o processo de aproveitamento de disciplinas, cursadas com êxito, em um mesmo curso ou cursos distintos do IFAC, assim como disciplinas cursadas em outras instituições de ensino superior.

9 METODOLOGIA E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

O Ensino é um processo, caracteriza-se pelo desenvolvimento e transformação progressiva das capacidades intelectuais dos alunos em direção ao domínio dos conhecimentos e habilidades, e sua aplicação¹⁰. Visa alcançar resultados em termos de

¹⁰ LIBÂNEO, J. C. **Didática**. São Paulo: Ed. Cortez. 1994.



domínio de conhecimento, habilidades, hábitos, atitudes, convicções e desenvolvimento das capacidades cognitivas dos alunos. A condução do processo de ensino requer uma compreensão clara e segura do processo de aprendizagem: em que consiste, como as pessoas aprendem, quais as condições externas e internas que o influenciam.

A escola cumpre uma função social essencial à formação dos novos cidadãos, na medida em que os saberes selecionados por uma sociedade e os seus valores serão transmitidos e construídos mediante ações educativas. Nesse processo de formação do indivíduo, concebemos o aluno como sujeito ativo no processo de aprendizagem, na relação com o objeto de conhecimento. E o professor é compreendido como mediador, facilitador, orientador do aluno nessa relação com o conhecimento, apresentando o mesmo de forma significativa e contextualizada para o sujeito em formação.

A sala de aula torna-se, portanto, um espaço de descoberta, de construção do conhecimento de forma colaborativa, participativa e dialógica entre os sujeitos (aluno/professor, aluno/aluno). O conhecimento não é visto como algo absoluto, inquestionável, mas como algo construído, dinâmico, criado pelo homem num determinado contexto histórico. Assim, o ensino se reveste de outra roupagem que vai além da transmissão de conteúdos por meio de aulas expositivas, de forma descontextualizada.

Todavia, compreendemos o ensino numa perspectiva progressista, onde a educação escolar tem como finalidade a formação holística do sujeito. Assim, contribuindo para a formação de indivíduos críticos, autônomos, proativos, criativos, cidadãos capazes de transformar a própria realidade. Para o Paulo Freire¹¹, a articulação entre conteúdos escolares e realidade dos discentes, considerando os conflitos sociais, permite que os alunos e alunas se percebam como agentes, capazes de agir e transformar a realidade.

Para o educador progressista coerente, o necessário ensino dos conteúdos estará sempre associado a uma “leitura crítica” da realidade. Ensina-se a pensar certo através do ensino dos conteúdos. Nem o ensino dos conteúdos em si, ou quase em si, como se o contexto escolar em que são tratados pudesse ser reduzido a um espaço neutro em que os conflitos sociais não se manifestassem, nem o exercício do “pensar certo” desligado do ensino dos conteúdos (...)

¹¹ FREIRE, P. **A Educação na Cidade**. São Paulo: Ed. Cortez, 2001.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

enquanto numa prática educativa conservadora competente se busca, ao ensinar os conteúdos, ocultar a razão de ser de um sem-número de problemas sociais, numa prática educativa progressista, competente também, se procura, ao ensinar os conteúdos, desocultar a razão de ser daqueles problemas. A primeira procura acomodar, adaptar os educandos ao mundo dado; a segunda, inquietar os educandos, desafiando-os para que percebam que o mundo dado é um mundo dando-se e que, por isso mesmo, pode ser mudado, transformado, reinventado (FREIRE, 2001, p.29-30).

Nessa perspectiva, a educação tecnológica busca não somente a formação técnica, do saber fazer, mas também do saber conhecer, saber ser, na articulação entre teoria e prática, superando a tradicional e preconceituosa dicotomia entre o trabalho manual e o trabalho intelectual.

Para melhor articulação entre a concepção metodológica, os objetivos previamente estabelecidos, o currículo, os planos de trabalho de disciplina a serem desenvolvidos e o perfil do egresso, o fazer pedagógico consistirá em aulas expositivas, projetos integradores de ensino visando a flexibilização curricular e a necessidade do curso, visitas técnicas, pesquisa de campo, relatórios, aulas/pesquisa em laboratório - experimentação, aulas auxiliadas pelo uso das novas tecnologias da informação e comunicação aplicadas ao ensino, visando a possibilidade de iniciação científica, o empreendedorismo visando o desenvolvimento da criatividade dos alunos para a solução de problemas e outros procedimentos metodológicos que o professor julgar necessário.

A avaliação é uma tarefa didática necessária e permanente do trabalho docente. Pode ser definida como um componente do processo de ensino que visa, através da verificação e qualificação dos resultados obtidos, determinar a correspondência destes com objetivos propostos e daí, orientar a tomada de decisões em relação às atividades didáticas seguintes. Cabe ressaltar, que nos diversos momentos do processo de ensino, são tarefas de avaliação: a verificação, a qualificação e a apreciação qualitativa. Nesse sentido e nos termos da Organização Didático Pedagógica do IFAC (ODP 002/2018, Art. 125) a avaliação terá caráter diagnóstico, processual e cumulativo, preponderando aos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e deve atender ao caráter interdisciplinar, previsto nos Projetos Pedagógicos de Curso e explicitados nos Planos de Ensino. Quanto à recuperação dos estudos, será oferecido de acordo com a Organização Didático



Pedagógica da Instituição, o atendimento ao aluno, previamente estabelecido no Plano de Trabalho dos Professores.

Dentre os instrumentos e técnicas de avaliação que poderão ser utilizados destacam-se o diálogo, a observação, a participação, as fichas de acompanhamento, os trabalhos individuais e em grupo, testes, provas, atividades práticas e a autoavaliação. Nessa perspectiva, a avaliação deverá contemplar os seguintes critérios:

- Domínio de conhecimentos (assimilação e utilização de conhecimentos na resolução de problemas, transferência de conhecimentos, análise e interpretação de diferentes situações problemas);
- Participação (interesse, comprometimento e atenção aos temas discutidos nas aulas, estudos de recuperação, formulação e/ou resposta a questionamentos orais, cumprimento das atividades individuais e em grupo, externas e internas à sala de aula);
- Criatividade para a resolução de problemas;
- Auto avaliação (forma de expressão do autoconhecimento do discente acerca do processo do estudo, interação com o conhecimento, das atitudes e das facilidades e dificuldades enfrentadas);
- Análise do desenvolvimento integral do discente no período letivo;
- Outras observações registradas pelos docentes;

O processo de avaliação de cada disciplina, assim como os seus instrumentos, deve ser planejado e informado de maneira expressa e clara ao (a) estudante, por meio do Plano de Ensino, no início de cada período letivo, considerando possíveis ajustes.

Os instrumentos de avaliação, bem como os valores atribuídos a cada um deles deverão ser divulgados pelo (a) professor (a) no início do respectivo período letivo.

Deverá ser observada a realização de, no máximo, duas atividades avaliativas por dia em cada turma, devendo para isso ser estabelecido o controle efetivo de agendamento de avaliação.

Nos cursos superiores, segundo a Organização Didática Pedagógica- ODP, as médias parciais são semestrais e serão obtidas por meio de aritméticas simples, devendo



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

ser registradas nos diários de classe juntamente com a frequência escolar e lançadas no sistema escolar obrigatoriamente após o fechamento do período letivo, observando o calendário acadêmico.

No curso superior de Tecnologia em Agroecologia será considerado aprovado o discente que obtiver média parcial igual ou superior a 7,0 (sete) e tiver, no mínimo, 75% de frequência da carga horária em cada componente curricular/disciplina. O discente submetido à avaliação final será considerado aprovado se obtiver média final igual ou superior a 5,0 (cinco).

10 CONCLUSÃO DO CURSO E TEMPO DE INTEGRALIZAÇÃO

Considera-se integralização curricular o cumprimento integral da carga horária das disciplinas e componentes curriculares constantes no currículo como obrigatórios e previstos no Projeto Pedagógico do Curso. Somente receberá o diploma o aluno que integralizar todo o Currículo do Curso.

O tempo máximo, que o aluno dispõe para a integralização curricular, será aquele resultante do número de períodos letivos previstos pelo Projeto Pedagógico do Curso Superior de Tecnologia em Agroecologia (seis semestres) acrescido de mais 50% desse mínimo (três semestres), totalizando no máximo 9 semestres letivos.

Ultrapassado o tempo máximo para a integralização, o acadêmico será submetido ao processo de jubramento. A jubilação consiste no desligamento total do estudante de ensino superior que não integralizar seu curso no prazo máximo de permanência definido no Projeto Pedagógico do Curso. O processo de jubramento ocorrerá seguindo-se as normas constantes na Organização Didático-Pedagógica – ODP em vigência na instituição ou em seus regulamentos específicos.

11 DIPLOMA

Após integralizar todas as disciplinas e demais atividades previstas neste Projeto Pedagógico de Curso, como as atividades complementares e o trabalho de conclusão de curso o aluno fará jus ao Diploma de Tecnólogo em Agroecologia.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

12 INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre – IFAC Campus Xapuri conta com as seguintes instalações (Quadro 5) e equipamentos (Quadro 6) abaixo relacionados para atender as exigências do curso superior de Tecnologia em Agroecologia.

Quadro 5: Instalações físicas pertencentes ao IFAC, Campus Xapuri.

| Item | Instalações | Quantidades |
|------|---|-------------|
| 01 | Auditório | 01 |
| 01 | Biblioteca | 01 |
| 01 | Laboratório de Informática | 01 |
| 01 | Laboratório de Biologia | 01 |
| 01 | Laboratório de Química | 01 |
| 01 | Laboratório de Processamento de Alimentos | 01 |
| 01 | Laboratório de Física | 01 |
| 01 | Laboratório de Solos | 01 |
| 01 | Viveiro de Plantas | 01 |
| 01 | Salas de Aula | 03 |
| 01 | Salas dos Professores | 01 |
| 01 | Salas da Coordenação de Curso | 01 |
| 01 | Quadra Poliesportiva | 01 |

Observação: Encontra-se em processo de doação área destinada à implementação de um Laboratório Didático para plantio e criação de animais.

Quadro 6: Equipamentos pertencentes ao IFAC, Campus Xapuri.

| Equipamentos | Quantidade |
|---|------------|
| Agitador de peneiras, 220v-50/60hz, com dispositivo para controle das vibrações e tempo de funcionamento até 99 minutos | 2 |
| Agitador magnético com aquecimento | 3 |
| Agitador mecânico, agitador de tubos | 3 |
| Aparelho purificador de água | 1 |
| Aparelho umidímetro speedy para ensaio de dureza | 2 |
| Aparelho casagrande para ensaio de dureza | 2 |
| Aquecedor, tipo chapa aquecedora, potência 1.500 w | 1 |
| Autoclave vertical | 4 |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

| | |
|---|---|
| Balança analítica de alta precisão, com divisão de 0,1 mg (0,0001 g). | 1 |
| Balança determinadora de umidade, capacidade de pesagem 210g | 1 |
| Balança eletrônica analítica | 3 |
| Balança eletrônica gancho hidrostático | 3 |
| Balança semi-analitica | 1 |
| Balança semi-analítica capacidade total de aproximadamente 320g | 2 |
| Banho maria, ajuste digital | 3 |
| Bloco digestor, tipo kjeldahl | |
| Bomba de vácuo para filtrações á vácuo com kitassato | 1 |
| Bomba de vácuo sem óleo, 650mmhg, potência 1/4 hp | 1 |
| Bomba de vácuo e compressor de pistão isento de óleo | 1 |
| Câmara de germinação tipo BOD com fotoperíodo circulação de ar | 1 |
| Centrífuga de bancada | 3 |
| Centrífuga, tipo 2 rotor | 2 |
| Chuveiro e lava olhos: extrutura em ferro galvanizado de 1" | 2 |
| Chuveiro lava olhos | 1 |
| Condutivímetro de bancada digital microprocessado | 2 |
| Conjunto trado haste de 3 polegadas | 1 |
| Conjunto trado uma e meia polegada | 1 |
| Contador de colônias eletrônico | 4 |
| Descascador legumes, material aço inoxidável, capacidade 10 kg | 1 |
| Destilador água, capacidade 5 l/h, voltagem 127/220 | 1 |
| Destilador de água | 1 |
| Destilador de água - tipo pilsen | 3 |
| Display digital | 1 |
| Espectrofotômetro / peças e acessórios, tipo digital | 1 |
| Estufa de cultura modelo 002 cb | 1 |
| Estufa de secagem e esterilização modelo 315 se | 1 |
| Estufa microprocessada de secagem | 3 |
| Estufa para secagem e esterilização | 3 |
| Floc control iv - digital 03(três) provas; velocidade de 0 a 300 rpm; acompanha manual de instrução; 110-220 volts;120 watts; 3 provas; dimensões externas (cxlxa) cm = 24x50x50; | 1 |
| Fogao 02 bocas | 1 |
| Fogão industrial 02 bocas. | 1 |
| Freezer vertical doméstico, com cestos removíveis, facilitando a limpeza e organização dos alimentos, pés niveladores, puxador externo super resistente: | 1 |
| Frigobar, capacidade 120l, altura 84cm, largura 52,70cm, profundidade 58,60cm, 110v, cor branca | 1 |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

| | |
|---|----|
| Fritadeira, aço inoxidável, dimensões 450 x 960 x 900 mm, capacidade 30 l | 1 |
| Gps portátil | 15 |
| Homogeneizador - dispersor de solos com copo de aço inox e chicanas, com 3 rotações | 2 |
| Jogo de peneiras com armação inox 8x2” (série normal e intermediária) | 2 |
| Kit de modelos anatômicos para fins didáticos de dna e rna | 3 |
| Liquidificador industrial 8 litros | 1 |
| Lupa bancada led bivolt 5d mod: 500 | 5 |
| Manta aquecedora, tipo para balão, ajuste mecânico | 5 |
| Meiose 10 partes | 1 |
| Micropipeta, capacidade aspiração até 300 mcl, tipo* | 3 |
| Microscópio binocular - sistema óptico - cfi | 9 |
| Microscópio estereoscópio com zoom binocular | 10 |
| Modelo anatômico para fins didáticos de meiose 10 partes | 3 |
| Modelo de célula vegetal ampliada - estrutura funcionais | 3 |
| Modelo de mitoses: com 9 peças | 3 |
| Mufla. Forno tipo mufla médio 6,75 litros, monofásico com pirômetro indicador / controlador digital microprocessado | 1 |
| Multicanal, digital, ajuste volume regulável | 2 |
| Peagâmetro (medidor de ph microprocessado de bancada) totalmente microprocessado | 2 |
| Preparador de alimentos - cutter 05l | 1 |
| Refratômetro de bancada tipo abbe | 1 |
| Refratômetro, tipo aparelho abbe de bancada, tipo display | 2 |
| Refrigerador doméstico sistema frostfree 400l | 2 |
| Sistema eletroforese | 1 |
| Umidificador de ar | 1 |

13 RECURSOS HUMANOS

13.1 Corpo Docente e Técnico-Administrativos

A relação do corpo docente e técnico-administrativo está disponível nos quadros 7 e 8, respectivamente.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

Quadro 7: Docentes que ministram disciplinas no Curso Superior de Tecnologia em Agroecologia, IFAC, Campus Xapuri.

| Nome | Formação inicial | Titulação | Área de atuação | Regime de trabalho |
|------------------------------------|-------------------------------------|-----------|-------------------|--------------------|
| Adão Araújo Galo Júnior | Licenciado em Ciências Sociais | Mestrado | Sociologia | DE |
| Alana Chocorosqui Fernandes | Tecnologia em Gestão Ambiental | Mestrado | Meio Ambiente | DE |
| Anselmo Gonçalves da Silva | Bacharel em Administração | Mestrado | Administração | DE |
| Bartolomeu Lima da Costa | Licenciado em Geografia | Mestrado | Geografia | DE |
| César Claudino Pereira | Bacharel em Direito | Mestrado | Direito | 20 horas |
| Davair Lopes Teixeira Junior | Bacharel em Agronomia | Mestrado | Agronomia | DE |
| Dyego da Costa Santos | Bacharel em Tecnologia de Alimentos | Doutorado | Alimentos | DE |
| Janiffe Peres de Oliveira | Bacharel em Agronomia | Doutorado | Agronomia | DE |
| José Marcio Malveira da Silva | Bacharel em Agronomia | Doutorado | Agronomia | DE |
| Juliélmo de Aguiar Correa | Bacharel em Agronomia | Mestrado | Meio Ambiente | DE |
| Keiliane Custódio de Souza | Licenciada em Letras | Mestrado | Língua portuguesa | DE |
| Leylane Ferreira Hadad de Oliveira | Licenciada em Matemática | Mestrado | Matemática | DE |
| Raphael dos Santos Gomes | Bacharel em Zootecnia | Doutorado | Zootecnia | DE |
| Tatiane Loureiro da Silva | Licenciado em Ciências Biológicas | Doutorado | Biologia | DE |
| Uilson Fernando Matter | Bacharel em Agronomia | Doutorado | Agronomia | DE |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

Quadro 8: Técnicos em Administração ligados Curso Superior de Tecnologia em Agroecologia, IFAC, Campus Xapuri.

| Nome | Área de Atuação |
|---|--|
| Alan Ferreira do Nascimento | Assistente em Administração |
| Catarina Pinto de Assiz | Auxiliar de Biblioteca |
| Cleilson Rezende da Silva | Tec. Laboratório Área Recursos Naturais |
| Daniela Maria da Silva Vale | Tradutor Intérprete de Linguagens Sinais |
| Edilheno de Souza Gomes | Pedagogo |
| Edina Silva | Bibliotecário-Documentalista |
| Eliana Pereira De Oliveira | Pedagogo |
| Emison Valdivino de Oliveira | Revisor de Texto Braile |
| Gualco Santa Maria Pinheiro da Conceição | Assistente em Administração |
| Janilce da Costa Moreira | Assistente em Administração |
| Lissandro Augusto da Costa Serra | Auxiliar em Administração |
| Luiz Felipe Pereira Nunes | Bibliotecário-Documentalista |
| Milton Soares dos Santos | Tec. Laboratório Área Ciências da Natureza |
| Mizael Ferreira da Silva | Auxiliar de Assuntos Educacionais |
| Paulo Rodrigues de Souza | Tradutor Intérprete de Linguagens Sinais |
| Rannife Augusta Carvalho Mastub de Oliveira | Psicóloga |
| Ronete Pavão de Oliveira Calixto Silva | Técnico em Assuntos Educacionais |
| Ronildo Rezende da Silva | Assistente em Administração |
| Rosana Pereira Luz Da Silva | Economista |
| Sandro Vargas de Mesquita | Administrador |
| Santos Oliveira da Silva | Técnico em Assuntos Educacionais |
| Vandoi de Araújo Cosmo | Assistente de Aluno |
| Wallisson Luis Henrique Clem | Tec. Laboratório Área Ciências da Natureza |

13.2 Núcleo Docente Estruturante – NDE

O Núcleo Docente Estruturante - NDE é um órgão consultivo, propositivo e de assessoramento sobre matéria de natureza acadêmica, vinculado ao Colegiado de cada Curso Superior, sendo responsável pela concepção, implantação, consolidação, avaliação e atualização dos Projetos Pedagógicos dos Cursos de graduação do IFAC. É regulamentado pela Resolução do CONSU/IFAC nº 089/2015 de 6 de novembro de 2015.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

A constituição do Núcleo Docente Estruturante (NDE) do Curso Superior de Tecnologia em Agroecologia, abrange no mínimo 5 (cinco) professores titulares e 2 (dois) suplentes, pertencentes ao corpo docente do curso e escolhidos pelo Colegiado do Curso, dentre os quais, o (a) coordenador (a) do curso, que será membro nato.

O NDE reunir-se-á ordinariamente 2 (duas) vezes por semestre e, extraordinariamente, sempre que convocado pelo Presidente ou por solicitação de 2/3 (dois terços) de seus membros, com antecedência de 48 horas.

O Núcleo Docente Estruturante possui as seguintes atribuições:

- I. elaborar o Projeto Pedagógico do Curso, definindo sua concepção e fundamentos;
- II. propor atualização periódica do projeto pedagógico do curso;
- III. zelar e Contribuir para a consolidação do perfil profissional do egresso do curso;
- IV. zelar pela integração curricular interdisciplinar entre as diferentes atividades de ensino constantes no currículo;
- V. indicar formas de incentivo ao desenvolvimento de linhas de pesquisa e extensão, oriundas das necessidades da graduação, de exigências do mundo do trabalho e afinadas com as políticas públicas relativas à área de conhecimento do curso;
- VI. zelar pelo cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Graduação;
- VII. coordenar a elaboração e recomendar a aquisição de bibliografia e outros materiais necessários ao curso;
- VIII. propor alterações no regulamento do NDE;
- IX. assegurar estratégia de renovação parcial dos integrantes do NDE de modo a garantir continuidade no processo de acompanhamento do curso.

13.3 Colegiado de Curso

O Colegiado de Curso é órgão primário de função consultiva, normativa, deliberativa e de assessoramento acadêmico para os assuntos de política de ensino, pesquisa e extensão, com composição, competências e funcionamento definidos pela Resolução do CONSU/IFAC nº 024/2015, de 19 de março de 2015, que institui o



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

Regulamento de criação, atribuições e funcionamento do Colegiado dos Cursos Superiores no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre – IFAC.

Colegiado de Curso é órgão permanente e responsável pela execução didático-pedagógica, atuando no planejamento, acompanhamento e avaliação das atividades do curso.

Colegiado de Curso é constituído:

- I. Pelo Coordenador do Curso;
- II. Por 05 (cinco) docentes, em efetivo exercício, que ministram disciplinas do curso, sendo no mínimo 03 (três) docentes da área do curso;
- III. Por um representante dos servidores Técnicos-Administrativos em Educação, com atuação relacionada ao curso;
- IV. Por 01 (um) representante do corpo discente do curso;

Colegiado de Curso reunir-se-á, ordinariamente duas vezes a cada semestre e, extraordinariamente, a qualquer tempo, quando convocado pelo seu Presidente, por sua própria iniciativa ou por requerimento de, no mínimo, um terço de seus membros.

Compete ao Colegiado de Curso:

- I. Definir a política para o desenvolvimento do ensino, da pesquisa e da extensão no âmbito de cada curso em conformidade com o planejamento estratégico da instituição;
- II. Analisar e encaminhar demandas de caráter pedagógico e administrativo, apresentada por docentes ou estudantes, referentes ao desenvolvimento do curso, de acordo com as normativas vigentes;
- III. Propor a realização de atividades que permitam a integração da ação pedagógica do corpo docente e técnico no âmbito do curso;
- IV. Acompanhar e avaliar as metodologias de ensino e avaliação desenvolvidas no âmbito do curso, com vistas à realização de encaminhamentos necessários a sua constante melhoria;
- V. Propor e avaliar a relevância dos projetos de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidos no âmbito do curso de acordo com o seu Projeto Pedagógico;



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

- VI. Analisar as causas determinantes do baixo rendimento escolar e evasão dos estudantes do curso, quando houver, e propor ações para equacionar os problemas identificados;
- VII Fazer cumprir a Organização Didático-Pedagógica do IFAC, propondo reformulações e/ou atualizações quando necessárias;
- VIII. Aprovar e apoiar o desenvolvimento das disciplinas eletivas e optativas do curso;
- IX. Atender as demais atribuições previstas nos Regulamentos Institucionais.
- X. Acompanhar a execução didático-pedagógica do Projeto Pedagógico de Curso;
- XI. Propor à Diretoria de Ensino, Pesquisa e Extensão do campus, oferta de turmas, aumento ou redução do número de vagas, mudanças no turno de oferta do curso em consonância com o Projeto Pedagógico de Curso e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI);
- XII. Analisar e emitir pareceres sobre os projetos de pesquisa e extensão para cada curso de acordo com o plano institucional de pesquisa, em consonância com a coordenação de pesquisa e extensão do Campus;
- XIII. Analisar e aprovar os Planos de Ensino das unidades curriculares do curso, propondo alterações, quando necessário;
- XIV. Propor à Diretoria de Ensino, Pesquisa e Extensão o estabelecimento de convênios de cooperação técnica e científica com instituições afins com o objetivo de desenvolvimento e capacitação no âmbito do curso;
- XV. Apresentar propostas de atividades extracurriculares necessárias para o bom funcionamento do curso;
- XVI. Aprovar o horário de aulas e de turmas por semestre;
- XVII. Examinar e responder quando possível as questões suscitadas pelos docentes e discentes, ou encaminhar ao setor competente, cuja solução transcenda as suas atribuições.



14. AVALIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO

O planejamento e a implementação do projeto pedagógico do curso, assim como seu desenvolvimento, serão avaliados no campus, objetivando analisar as condições de ensino e aprendizagem dos estudantes, desde a adequação do currículo e a organização didático-pedagógica até as instalações físicas. Para tanto, será assegurada a participação da comunidade acadêmica (Coordenação do curso, docentes, discentes e demais servidores). Serão estabelecidos instrumentos, procedimentos, mecanismos e critérios da avaliação institucional do curso, incluindo autoavaliações.

A autoavaliação interna será realizada anualmente, articulada pelo NDE do curso com momentos específicos para discussão, contemplando a análise global e integrada das diferentes dimensões, estruturas, relações, compromisso social, atividades e finalidades da instituição e do respectivo curso em questão.

Para isso, levará em conta também com a atuação, no IFAC e no campus, especificamente, da **Comissão Permanente de Avaliação - CPA**, com atuação autônoma e atribuições de conduzir os processos de avaliação internos da instituição, bem como de sistematizar e prestar as informações solicitadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).

Além disso, serão consideradas as avaliações externas, como as visitas *in loco* realizadas pelo MEC por meio do relatório de reconhecimento de curso.

O resultado dessas avaliações periódicas apontará a adequação e eficácia do projeto do curso e para que se preveja as ações de cunho acadêmico-administrativas necessárias a serem implementadas.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

15 ANEXOS

15.1 Anexo I: Matriz Curricular de Equivalência

| Matriz Curricular 2013 (Resolução CONSU/IFAC nº098/2015) | | Matriz Curricular 2019 (nova matriz) | |
|--|------|---|------|
| Disciplina | C.H. | Disciplina | C.H. |
| Biologia vegetal | 60 | Biologia Vegetal | 60 |
| Fundamentos da Ciência do Solo | 45 | Fundamentos da Ciência do Solo | 60 |
| Fundamentos de Agroecologia | 45 | Fundamentos de Agroecologia | 45 |
| Informática Básica | 60 | Informática Básica | 45 |
| Matemática Aplicada | 60 | Matemática Aplicada | 60 |
| Português Instrumental | 60 | Português Instrumental | 60 |
| Química Aplicada | 30 | Química Geral | 60 |
| Zootecnia no Contexto Agroecológico | 45 | Zootecnia no Contexto Agroecológico | 30 |
| Climatologia Agrícola | 45 | Climatologia | 30 |
| Ecologia | 30 | Ecologia | 45 |
| Estatística Experimental | 60 | Estatística Experimental | 60 |
| Não há equivalência | | Fisiologia Vegetal | 45 |
| Manejo ecológico dos Solos | 45 | Manejo Ecológico do Solo | 45 |
| Metodologia Científica | 45 | Metodologia Científica I | 45 |
| Relações Interpessoais | 30 | Relações Interpessoais | 30 |
| Sementes | 45 | Sementes | 60 |
| Administração e Economia Rural | 30 | Administração e Economia Rural | 45 |
| Avicultura | 45 | Avicultura | 45 |
| Empreendedorismos e inovação | 45 | Empreendedorismo e Inovação | 45 |
| Fertilidade do solo | 60 | Fertilidade do Solo | 60 |
| Hidrologia | 30 | Irrigação e Drenagem | 45 |
| Máquinas e mecanização agrícola | 45 | Máquinas e Mecanização Agrícola | 45 |
| Olericultura | 60 | Olericultura | 60 |
| Piscicultura | 60 | Piscicultura | 60 |
| Culturas anuais | 60 | Culturas Anuais | 60 |
| Legislação ambiental | 30 | Direito agrário e Ambiental | 45 |
| Ética Profissional | 30 | Ética Profissional | 30 |
| Forrageicultura e Pastagens | 45 | Forrageicultura e Pastagens | 45 |
| Manejo Integrado de Pragas e Doenças | 45 | Manejo de Pragas, Doenças e Plantas Espontâneas | 45 |
| Recuperação de áreas Degradadas | 60 | Recuperação de Áreas Degradadas | 45 |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

| | | | |
|---|-------------|---|-------------|
| Silvicultura | 60 | Silvicultura | 45 |
| Tecnologia de produtos Agroecológicos | 60 | Fundamentos de Tecnologia em Alimentos | 60 |
| Bovinocultura | 60 | Bovinocultura de Corte | 45 |
| | | Bovinocultura de Leite | 45 |
| Cartografia e Geoprocessamento | 45 | Cartografia e Geoprocessamento | 45 |
| Certificação de Sistemas | 45 | Certificação de Produtos Agroecológicos | 30 |
| Fruticultura | 60 | Fruticultura | 60 |
| Manejo Florestal | 60 | Manejo de Produtos Florestais | 45 |
| Projeto de Trabalho de Conclusão de Curso | 45 | Metodologia Científica II | 30 |
| Sociologia Rural | 45 | Sociologia Rural | 60 |
| Suinocultura | 45 | Suinocultura | 45 |
| Produção de Plantas Medicinais | 60 | Cultivo de Plantas Medicinais | 45 |
| Extensão Rural | 45 | Extensão Rural | 45 |
| Manejo de Animais Silvestres | 45 | Manejo de Animais Silvestres | 45 |
| Ovinocultura e Caprinocultura | 45 | Ovinocultura e Caprinocultura | 45 |
| Sistemas Agroflorestais | 60 | Sistemas Agroflorestais | 60 |
| Planejamento da Produção Agroecológica | 60 | Não há equivalência | - |
| Antropologia das Populações Rurais | 45 | Não há equivalência | - |
| Trabalho de Conclusão de Curso | 45 | Não há equivalência | - |
| Carga Horária total: | 2280 | Carga Horária total: | 2205 |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

15.2 Anexo II: Ementas

| | | |
|---|---|-----------------------------------|
| INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ACRE | | |
| EMENTA | | |
| Curso: | SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA | |
| Disciplina: BIOLOGIA VEGETAL | | |
| Código da Disciplina: AGROEC201901 | | |
| Pré-requisito: | Carga Horária: 60h | Período letivo: 1º período |
| <p>Ementa: Bioquímica da célula. Citologia vegetal (estrutura, organelas e divisão celular, membranas celulares e o controle de entrada e saída de substâncias). Sistemática Vegetal. Taxonomia. Histologia e morfologia vegetal.</p> | | |
| <p>Bibliografia Básica:</p> <p>CUTLER, D. F.; BOTHA, T.; STEVENSON, D. W. Anatomia Vegetal. 1. ed. Porto Alegre: Artmed, 2011. 304 p.</p> <p>NULTSCH, W. Botânica Geral. 10. Ed. Porto Alegre: Artmed, 2007. 492 p.</p> <p>RAVEN, P. H.; EVERT, R. F.; EICHHORN, S. E. Biologia vegetal. 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007. 830 p.</p> | | |
| <p>Bibliografia complementar:</p> <p>FERRI, M. G. Botânica: Morfologia interna das plantas (Anatomia). 9.ed. São Paulo: Nobel, 1999. 113 p.</p> <p>JUNQUEIRA, L. C; CARNEIRO, J. Biologia Molecular e Celular. 9. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013. 364 p.</p> <p>KERBAUY, G. B. Fisiologia vegetal. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008. 446 p.</p> <p>LORENZI, H.; GONÇALVES, E. G. Morfologia Vegetal. 2. ed. Nova Odessa: Plantarum, 2011. 512 p.</p> <p>TAIZ, L.; ZEIGER, E. Fisiologia Vegetal. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2013. 954 p.</p> | | |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

| | | |
|---|---|-----------------------------------|
| INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ACRE | | |
| EMENTA | | |
| Curso: | SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA | |
| Disciplina: | FUNDAMENTOS DA CIÊNCIA DO SOLO | |
| Código da Disciplina: | AGROEC201902 | |
| Pré-requisito: | Carga Horária: 60h | Período letivo: 1º período |
| Ementa: Composição geral do solo. Fatores de formação do solo. Processos pedogenéticos. Propriedades do solo. Perfil do solo: horizontes e camadas. Sistema brasileiro de classificação do solo. Capacidade de uso do solo. Aptidão agrícola das terras. | | |
| Bibliografia Básica: | | |
| EMBRAPA. Centro Nacional de Pesquisa em Solos. Sistema Brasileiro de Classificação de Solos (SiBCS) . Rio de Janeiro: Embrapa Solos, 2009. | | |
| LEPSCH, I. F. Formação e conservação dos solos . 2. ed. São Paulo: Oficina de Textos, 2010. | | |
| RESENDE, M.; CURI, N.; REZENDE, S. B.; CORRÊA, G. F. Pedologia: Base para distinção de Ambientes . 5. ed. Lavras: Editora UFLA, 2007. | | |
| Bibliografia complementar: | | |
| LIER, Q. J. V. Física do solo . Viçosa: Sociedade Brasileira de Ciência do solo, 2010. | | |
| NYLE, C. BRADY.; RAY, R. WEIL. Elementos da Natureza e Propriedades dos Solos . 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2013. | | |
| RESENDE; M.; CURI, N.; KER, J. C.; REZENDE, S. B. Mineralogia de solos brasileiros: interpretações e aplicações . 2. ed. Lavras: UFLA, 2011. | | |
| SANTOS, R. D. et al. Manual de descrição e coleta de solo no campo . 5. ed. Viçosa: SBSC, 2005. | | |
| WADT, P. G. S. et al. Manejo do solo e recomendação de adubação para o Estado do Acre . Rio Branco, AC: Embrapa Acre, 2005. | | |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

| | | |
|---|---|-----------------------------------|
| INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ACRE | | |
| EMENTA | | |
| Curso: | SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA | |
| Disciplina: | FUNDAMENTOS DE AGROECOLOGIA | |
| Código da Disciplina: | AGROEC201903 | |
| Pré-requisito: | Carga Horária: 45h | Período letivo: 1º período |
| Ementa: Conceitos básicos, princípios, história, perspectiva e desafios da agroecologia no Brasil. Agricultura tradicional e agroecossistemas tradicionais. Bases agroecológicas e o desenvolvimento rural sustentável. Agroecologia na produção em larga escala. Economia na agricultura sustentável. Sistemas agroalimentares alternativos e agroextrativismo tradicional na Amazônia. O papel da biodiversidade nos agroecossistemas. | | |
| Bibliografia Básica: | | |
| <p>ALTIERI, M. Agroecologia: as bases científicas para uma agricultura sustentável. Rio de Janeiro: AS-PTA, 2002.</p> <p>AQUINO, A. M.; ASSIS, R. L. Agroecologia: princípios e técnicas para uma agricultura orgânica sustentável. Brasília, DF: Embrapa informação Tecnológica, 2005.</p> <p>GLIESSMANN, S. R. Agroecologia: processos ecológicos em agricultura sustentável. 4.ed. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2008.</p> | | |
| Bibliografia complementar: | | |
| <p>ALTIERI, M. Agroecologia: a dinâmica produtiva da agricultura sustentável. 4. ed. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2004.</p> <p>CAMPOLINA, A. S. et al. Milho crioulo: conservação e uso da biodiversidade. Rio de Janeiro: AS-PTA, 1998.</p> <p>CAPORAL, R. F. Agroecologia: alguns conceitos e princípios. Brasília: MDA/SAF/DATERIICA, 2004.</p> <p>CAPORAL, F. R.; COSTABEBER, J. A. Agroecologia: enfoque científico e estratégico. Agroecologia e Desenvolvimento Rural Sustentável, Porto Alegre, v. 3, n. 2, p. 13-16, abr./maio 2002.</p> <p>SANTOS, R. C.; SIVIERO, A. Agroecologia no Acre. Rio Branco: Editora IFAC, 2015.</p> | | |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

| | | |
|--|---|-----------------------------------|
| INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ACRE | | |
| EMENTA | | |
| Curso: | SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA | |
| Disciplina: | INFORMÁTICA BÁSICA | |
| Código da Disciplina: | AGROEC201904 | |
| Pré-requisito: | Carga Horária: 45h | Período letivo: 1º período |
| Ementa: Conceitos básicos de computação e Informática. Conceitos básicos sobre aplicativos e sistemas operacionais. Uso de softwares aplicativos para edição de textos, planilhas eletrônicas e apresentações de slides. Internet básica. | | |
| Bibliografia Básica: | | |
| NORTON, P. Introdução à informática. São Paulo: Makron Books, 1997. | | |
| MARÇULA, M.; BENINI FILHO, P. A. Informática: conceitos e aplicações. 4. ed. São Paulo: Érica, 2013. | | |
| VELLOSO, F. C. Informática: conceitos básicos. 8. ed. Rio de Janeiro: Campus, 2011. | | |
| Bibliografia complementar: | | |
| CAPRON, H. L.; JHONSON, J. A. Introdução à Informática. 8. ed. São Paulo: Pearson, 2004. | | |
| LAMBERT, J.; COX, J. Microsoft Excel 2013: passo a passo. Porto Alegre: Bookman, 2014. | | |
| LAMBERT, J.; COX, J. Microsoft Power Point 2013: passo a passo. Porto Alegre: Bookman, 2014. | | |
| LAMBERT, J.; COX, J. Microsoft Word 2013: passo a passo. Porto Alegre: Bookman, 2014. | | |
| TORRES, G. Montagem de Micros. 2. ed. Rio de Janeiro: Nova Terra, 2016. | | |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

| | | |
|---|---|-----------------------------------|
| INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ACRE | | |
| EMENTA | | |
| Curso: | SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA | |
| Disciplina: | MATEMÁTICA APLICADA | |
| Código da Disciplina: | AGROEC201905 | |
| Pré-requisito: | Carga Horária: 60h | Período letivo: 1º período |
| Ementa: Introdução aos conjuntos numéricos. Unidades de medidas. Razão, escala, proporção e aplicações. Regra de três. Porcentagem. Funções de 1º e 2º graus. Função exponencial. Trigonometria no triângulo retângulo. Geometria espacial: medida de área e volume. | | |
| Bibliografia Básica: | | |
| DANTE, L. R. Matemática: contexto e aplicações. 5. ed. São Paulo: Ática, 2011. v. 1. | | |
| DANTE, L. R. Matemática: contexto e aplicações. 5. ed. São Paulo: Ática, 2011. v. 2. | | |
| CHAVANTE, E.; PRESTES, D. Quadrante Matemática 1. São Paulo: edição SM, 2016. | | |
| CHAVANTE, E.; PRESTES, D. Quadrante Matemática 2. São Paulo: edição SM, 2016. | | |
| Bibliografia complementar: | | |
| DOLCE, O.; POMPEO, J. N. Fundamentos de matemática elementar: geometria. 8. ed. São Paulo: Atual, 2011. | | |
| PAIVA, M. Matemática Paiva. São Paulo: Moderna, 2013. v.1. | | |
| PAIVA, M. Matemática Paiva. São Paulo: Moderna, 2013. v. 2. | | |
| IEZZI, G. et al. Matemática e Realidade. 8. ed. São Paulo: Editora Atual, 2005. v. 1. | | |
| IEZZI, G. et al. Matemática e Realidade. 8. ed. São Paulo: Editora Atual, 2005. v. 3. | | |
| IEZZI, G. et al. Ciência e aplicações. 7. ed. São Paulo: Editora Saraiva, 2013. v. 1. | | |
| IEZZI, G. et al. Ciência e aplicações. 7. ed. São Paulo: Editora Saraiva, 2013. v. 2. | | |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

| | | |
|--|---|-----------------------------------|
| INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ACRE | | |
| EMENTA | | |
| Curso: | SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA | |
| Disciplina: | PORTUGUÊS INSTRUMENTAL | |
| Código da Disciplina: | AGROEC201906 | |
| Pré-requisito: | Carga Horária: 60h | Período letivo: 1º período |
| <p>Ementa: Elementos da comunicação. Funções da linguagem. Relação entre língua, cultura e sociedade. Linguagem verbal, não verbal e multimodal. Variedades linguísticas: dialetos e registros. Leitura e interpretação de diferentes tipos e gêneros textuais. Produção de texto dissertativo com caráter científico, envolvendo os gêneros relatório, resenha, resumo e artigo. Mecanismos de coerência e coesão textual. Normas gramaticais usuais aplicáveis ao texto: regras de acentuação gráfica, pontuação e concordância verbal e nominal.</p> | | |
| <p>Bibliografia Básica:</p> <p>BECHARA, E. Moderna gramática portuguesa. 38. ed. Rio de Janeiro: Lucerna, 2015.</p> <p>FIORIN, J. L.; SAVIOLI, F. P. Para entender o texto: leitura e redação. 17 ed. São Paulo: Ática, 2012.</p> <p>MARTIS, D. S.; ZILBERKNOP, L. S. Português instrumental: de acordo com as atuais normas da ABNT. 30. ed. São Paulo: Atlas, 2019.</p> | | |
| <p>Bibliografia complementar:</p> <p>FARACO, C. A.; TEZZA, C. Prática de texto para estudantes universitários. São Paulo: Vozes, 2016.</p> <p>FIORIN, J. L. Linguagem e ideologia. 8. ed. São Paulo: Ática, 2012.</p> <p>GARCIA, O. M. Comunicação em prosa moderna: aprenda a escrever, aprenda a pensar. Rio de Janeiro: FGV, 2012.</p> <p>KOCH, I. G. V.; ELIAS, V. M. Ler e compreender os sentidos do texto. 3. ed. São Paulo: Contexto, 2012.</p> <p>MARCUSCHI, L. A. Produção textual, análise de gêneros e compreensão. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.</p> | | |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

| | | |
|---|---|-----------------------------------|
| INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ACRE | | |
| EMENTA | | |
| Curso: | SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA | |
| Disciplina: | QUÍMICA GERAL | |
| Código da Disciplina: | AGROEC201907 | |
| Pré-requisito: | Carga Horária: 60h | Período letivo: 1º período |
| Ementa: Fundamentos da estrutura atômica, propriedades periódicas e ligações químicas. Massas atômicas e moleculares e cálculo estequiométrico. Funções inorgânicas. Teorias ácido-base. Reações químicas. | | |
| Bibliografia Básica: | | |
| BRADY, J. E.; HUMISTON, G. E. Química geral . 2. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2012. | | |
| MAIA, D. J.; BIANCHI, J.C. de A. Química geral: fundamentos . São Paulo: Pearson, 2013. | | |
| RUSSELL, J. W. Química geral . 2. ed. São Paulo: Pearson, 2012. | | |
| Bibliografia complementar: | | |
| ATKINS, P.; JONES, L. Princípios de Química: questionando a vida moderna e o meio ambiente . 5. ed. Porto Alegre: Bookman, 2012. | | |
| BURSTEN, B. E.; BROWN, T.; LEMAY, H. E. Química a ciência central . 9. ed. São Paulo: Pearson, 2010. | | |
| RODRIGUES, J. A. Introduções às ligações químicas . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014. | | |
| ROSENBERG, J. L.; EPSTEIN, L. M.; KRIEGER, P. J. Química Geral . 9. ed. Porto Alegre: Bookman, 2013. | | |
| ROSENBERG, J. L.; EPSTEIN, L. M.; KRIEGER, P. J. Química Geral . 9. ed. Porto Alegre: Bookman, 2013. | | |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

| | | |
|---|---|-----------------------------------|
| INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ACRE | | |
| EMENTA | | |
| Curso: | SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA | |
| Disciplina: | ZOOTECNIA NO CONTEXTO AGROECOLÓGICO | |
| Código da Disciplina: | AGROEC201908 | |
| Pré-requisito: | Carga Horária: 30h | Período letivo: 1º período |
| <p>Ementa: Histórico da produção agroecológica no Brasil. Análise e aplicação dos diferentes métodos de cultivo de acordo com características e necessidades econômicas, ecológicas e sociais do contexto. Introdução ao estudo das espécies zootécnicas. Comportamento e bem-estar dos animais de interesse zootécnico. Identificação da cadeia dos alimentos sustentável e a questão da qualidade. Conhecimento e aplicação dos métodos de controle da qualidade no sistema agroalimentar. Avanços tecnológicos que permitem alternativas sustentáveis.</p> | | |
| <p>Bibliografia Básica:</p> <p>JUNIOR, G. A. A. et al. Zootecnia com sustentabilidade. Alegre: CAUFES, 2013. GLIESSMAN, S. R. Agroecologia: processos ecológicos em agricultura sustentável. 4. ed. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2008. BROOM, D. M.; FRASER, A. F. Comportamento e bem-estar dos animais domésticos. São Paulo: Manole, 2010.</p> | | |
| <p>Bibliografia complementar:</p> <p>ALTIERI, M. Agroecologia: a dinâmica produtiva da agricultura sustentável. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 1998. VALADARES FILHO, S. C. et al. Tabelas brasileiras de composição de alimentos para bovinos. 2. ed. Viçosa: Editora UFV, 2006. LANA, R. P. Nutrição e alimentação animal. Mitos e realidades. 2 ed. Viçosa: UFV, 2007. TIEFENTHALES, A. Homeopatia para animais domésticos e de produção. São Paulo: Editora Andrei, 1996. ELOY, A. M. X. et al. Criação de caprinos e ovinos: ABC da agricultura familiar. Sobral: EMBRAPA Caprinos, 2007.</p> | | |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

| | | |
|--|---|-----------------------------------|
| INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ACRE | | |
| EMENTA | | |
| Curso: | SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA | |
| Disciplina: | CLIMATOLOGIA | |
| Código da Disciplina: | AGROEC201909 | |
| Pré-requisito: | Carga Horária: 30h | Período letivo: 2º período |
| <p>Ementa: Conceitos fundamentais de climatologia. A importância do tempo e do clima. Relações entre terra, sol e a dinâmica da atmosfera. Fatores e elementos climáticos. Massas de ar e suas respectivas frentes frias e quentes. Vapor d'água na atmosfera. Temperatura do ar e do solo. Radiação solar. Evapotranspiração. Balanço hídrico climatológico. Tipos e Classificações climáticas. Mudanças e variações climáticas. Aquecimento global. Estações meteorológicas. Zoneamento agroclimático.</p> | | |
| <p>Bibliografia Básica:</p> <p>AYOADE, J. O. Introdução à climatologia para os trópicos. Rio de Janeiro: Bertrand, 2003.</p> <p>ESTEIKEN, E. T. Climatologia fácil. São Paulo: Oficina de textos, 2012.</p> <p>MENDONÇA, F.; DANNI-OLIVEIRA, I. M. Climatologia: noções básicas e climas do Brasil. São Paulo: oficina de texto, 2007.</p> | | |
| <p>Bibliografia complementar:</p> <p>DREW, D. Processos interativos homem – meio ambiente. São Paulo: DIFEL, 1986.</p> <p>FERREIRA, A. G. Meteorologia prática. São Paulo: Oficina de textos, 2006.</p> <p>MONTEIRO, J. E. (Org.) Agrometeorologia dos cultivos: o fator meteorológico na produção agrícola. Brasília: INMET, 2009.</p> <p>TORRES, F. T.; MACHADO, P. J. O. Introdução à Climatologia. Ubá: Geographica, 2008.</p> <p>VAREJÃO-SILVA, M. A. Meteorologia e Climatologia. Gráfica e Editora Sítio, 2005.</p> | | |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

| | | |
|---|---|-----------------------------------|
| INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ACRE | | |
| EMENTA | | |
| Curso: | SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA | |
| Disciplina: | ECOLOGIA | |
| Código da Disciplina: | AGROEC201910 | |
| Pré-requisito: | Carga Horária: 45h | Período letivo: 2º período |
| <p>Ementa: O que é ecologia. Conceitos básicos em ecologia. Fluxo de energia e matéria nos ecossistemas. Ciclos biogeoquímicos: ciclagem do nitrogênio, ciclagem do fósforo, ciclagem do enxofre, ciclagem do carbono, ciclo hidrológico. Ecologia de populações. Nicho ecológico. Interações ecológicas. Fatores limitantes. Ecologia de comunidades. Sucessão ecológica. Biomas mundiais e brasileiros. Impactos ambientais causados pelas atividades humanas: conceito de poluição ambiental e principais tipos de poluição. Desmatamento, queimadas, extinção de espécies e introdução de espécies exóticas. Biogeografia de ilhas, fragmentação de comunidades e conservação da biodiversidade.</p> | | |
| <p>Bibliografia Básica:</p> <p>ODUM, E. P.; BARRETT, G. W. Fundamentos de Ecologia. 5. ed. São Paulo: Thomson Learning, 2007.</p> <p>ODUN, E. P. Ecologia. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.</p> <p>PINTO-COELHO, R. M. Fundamentos de Ecologia. Porto Alegre: Artmed, 2000</p> <p>RICKLEFS, R. E. A Economia da Natureza. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.</p> | | |
| <p>Bibliografia complementar:</p> <p>BEGON, M.; TOWNSEND, C. R.; HARPER, J. L. Ecologia: de indivíduos a ecossistemas. 4. ed. São Paulo: Artmed, 2007.</p> <p>DIBLASI FILHO, I. Ecologia Geral. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2007.</p> <p>LÉVÊQUE, C. Ecologia: do ecossistema à biosfera. Lisboa: Instituto Piaget, 2001.</p> <p>PRIMACK, R. B.; RODRIGUES, E. Biologia da Conservação. Londrina: Planta, 2001.</p> <p>TOWSEND, C. R.; BEGON, M.; HARPER, J. L. Fundamentos em Ecologia. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.</p> | | |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

| | | |
|--|---|-----------------------------------|
| INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ACRE | | |
| EMENTA | | |
| Curso: | SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA | |
| Disciplina: | ESTATÍSTICA EXPERIMENTAL | |
| Código da Disciplina: | AGROEC201911 | |
| Pré-requisito: | Carga Horária: 60h | Período letivo: 2º período |
| Ementa: Medidas de posição e dispersão. Teste de hipóteses. Introdução à experimentação, delineamentos experimentais, análise de variância, regressão e correlação linear. Experimentos fatoriais. Experimentos em parcelas subdivididas. | | |
| Bibliografia Básica: | | |
| MARTINS, G. de A.; DOMINGUES, O. Estatística geral e aplicada . 4. ed. São Paulo: Atlas, 2011. | | |
| MORETTIN, P. A.; BUSSAB, W. de O. Estatística básica . 8. ed. São Paulo: Saraiva, 2008. | | |
| PIMENTEL, G. P. Curso de estatística experimental . 15. ed. Piracicaba: FEALQ, 2009. | | |
| Bibliografia complementar: | | |
| BANZATTO, D. A.; KRONKA, S. do N. Experimentação agrícola . 4. ed. São Paulo: FUNEP, 2006. | | |
| MARTINS, G. de A. Estatística geral e aplicada . 5. ed. São Paulo: Atlas, 2014. | | |
| PIMENTEL, G. F.; GARCIA, C. H. Estatística aplicada a experimentos agrônômicos e florestais : exposição com exemplos e orientações para uso de aplicativos. Piracicaba: FEALQ, 2002. | | |
| VIEIRA, S. Estatística experimental . 2. ed. São Paulo: Atlas, 1999. | | |
| ZIMMERMANN, F. J. P. Estatística aplicada à pesquisa agrícola . 2. ed. Santo Antônio de Goiás: Embrapa Arroz e Feijão, 2014. | | |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

| | | |
|--|---|---|
| INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ACRE | | |
| EMENTA | | |
| Curso: | SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA | |
| Disciplina: | FISIOLOGIA VEGETAL | |
| Código da Disciplina: | AGROEC201912 | |
| Pré-requisito: | Biologia Vegetal | Carga Horária: 45h Período letivo: 2º período |
| Ementa: Célula vegetal. Germinação. Desenvolvimento vegetal. Relações hídricas. Fotossíntese. Respiração. Nutrição mineral. Crescimento e Desenvolvimento (hormônios vegetais). | | |
| Bibliografia Básica: | | |
| MARENCO, R. A.; LOPES, N. F. Fisiologia Vegetal: fotossíntese, respiração, relações hídricas e nutrição mineral. 3. ed. Viçosa: UFV, 2009. | | |
| RAVEN, P. H.; EVERT, R. F.; EICHHORN, S. E. Biologia vegetal. 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007. | | |
| TAIZ, L.; ZEIGER, E. Fisiologia Vegetal. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2013. | | |
| Bibliografia complementar: | | |
| CASTRO, P. R. C.; KLUGE, R. A.; PERES, L. E. P. Manual de Fisiologia Vegetal. São Paulo: Agronômica Ceres, 2005. | | |
| FERRAZ, E. C.; LUCCHESI, A. A.; CASTRO, P. R. C. Guia Prático de Fisiologia Vegetal. Piracicaba: CALQ, 2000. | | |
| KERBAUY, G. B. Fisiologia vegetal. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008. 446p. | | |
| LARCHER, W. Ecofisiologia Vegetal. São Carlos: Rima, 2006. | | |
| LEHNINGER, A. L.; NELSON, D. L.; COX, M. M. Princípios de bioquímica de Lehninger. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2011. | | |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

| | | |
|--|---|-----------------------------------|
| INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ACRE | | |
| EMENTA | | |
| Curso: | SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA | |
| Disciplina: | MANEJO ECOLÓGICO DO SOLO | |
| Código da Disciplina: | AGROEC201913 | |
| Pré-requisito: Fundamentos da Ciência do Solo | Carga Horária: 45h | Período letivo: 2º período |
| Ementa: O solo em agroecossistema. Manejo e importância da matéria orgânica. Plantio direto orgânico. Manejo da fertilidade do sistema. Ciclagem de nutrientes. Adubos orgânicos (esterco, adubo verde, resíduos orgânicos e compostagem). Cultivos de cobertura morta e rotação de culturas. Importância da vegetação espontânea (efeito na biodiversidade). Manejo da vegetação espontânea. | | |
| Bibliografia Básica: | | |
| GAMA, J. R. N. F. Solos manejo e interpretação . Belém: Embrapa Amazônia Oriental, 2004. | | |
| PRIMAVESI, A. Manejo ecológico do solo: a agricultura em regiões tropicais . São Paulo: Nobel, 2002. | | |
| SOUZA, C. M; PIRES, R. F; PARTELLI, F. L; ASSIS, R. L. Adubação verde e rotação de culturas . Viçosa: UFV, 2012. | | |
| Bibliografia complementar: | | |
| CHAVES, J. C. D.; CALEGARI, A. Adubação verde e rotação de culturas: informe . Agropecuário. Belo Horizonte, v. 22, n. 212, 2001. | | |
| FORNARI, E. Manual Prático De Agroecologia . 1. ed. [S. l.]: Aquariana Editora, 2002. | | |
| PRIMAVESI, A. Pergunte ao solo e às raízes . 1. ed. São Paulo: Nobel, 2014. | | |
| LIMA FILHO, O. F. et al. Adubação verde e plantas de cobertura no Brasil: fundamentos e prática . Brasília, DF: EMBRAPA, 2014. | | |
| WADT, P. G. S. (Org.). Manejo do solo e recomendação de adubação para o Estado do Acre . Rio Branco, AC: Embrapa Acre, 2005. | | |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

| | | |
|---|---|-----------------------------------|
| INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ACRE | | |
| EMENTA | | |
| Curso: | SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA | |
| Disciplina: | METODOLOGIA CIENTÍFICA | |
| Código da Disciplina: | AGROEC201914 | |
| Pré-requisito: | Carga Horária: 45h | Período letivo: 2º período |
| Ementa: Conhecimento científico. A comunicação científica. Ética na escrita. Normas para elaboração de trabalhos acadêmicos. A organização de texto científico. Como escrever trabalhos acadêmicos. O projeto de pesquisa. Os erros mais frequentes. | | |
| Bibliografia Básica: | | |
| ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 6023: informação e documentação: referências: elaboração. Rio de Janeiro, 2018. | | |
| ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 6028: informação e documentação: resumos: apresentação. Rio de Janeiro, 2002. | | |
| ANDRADE, M. M. Introdução à metodologia do trabalho científico: elaboração de trabalhos na graduação. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2010. | | |
| Bibliografia complementar: | | |
| ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 10520: informação e documentação: citações em documentos: apresentação. Rio de Janeiro, 2002. | | |
| ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 14724: informação e documentação: trabalhos acadêmicos: apresentação. Rio de Janeiro, 2005. | | |
| FIORIN, J. L.; SAVIOLI, F. Para entender o texto: leitura e redação. 17. ed. São Paulo: Ática, 2012. | | |
| MARTINS, D. S.; ZILBERKNOP, L. S. Português Instrumental: de acordo com as normas ABNT. 29. ed. São Paulo: Atlas, 2011. | | |
| MEDEIROS, J. B. Redação científica: a prática de fichamentos, resumos, resenhas. São Paulo: Atlas, 2009. | | |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

| | | |
|--|---|-----------------------------------|
| INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ACRE | | |
| EMENTA | | |
| Curso: | SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA | |
| Disciplina: | RELAÇÕES INTERPESSOAIS | |
| Código da Disciplina: | AGROEC201915 | |
| Pré-requisito: | Carga Horária: 30h | Período letivo: 2º período |
| Ementa: Comunicação interpessoal. Técnicas de relações interpessoais. Aspectos de comportamento e personalidade. Relações humanas e interpessoais no trabalho. Técnicas de dinâmica de grupo e relações humanas no trabalho. Técnicas de liderança. Leis e aplicabilidade de dinâmica de grupo. Técnicas de motivação e trabalho em grupo e Técnicas de organização pessoal e do trabalho. Relações étnico-raciais, cultura afro-brasileira e africana. | | |
| Bibliografia Básica: | | |
| DEL PRETTE, A.; DEL PRETTE, Z. A. P. Psicologia das relações interpessoais: vivências para o trabalho em grupo. 10. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2013. | | |
| MINICUCCI, A. Relações humanas: psicologia das relações interpessoais. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2013. | | |
| PENNA, A. G. Introdução à psicologia do século XX. São Paulo: Imago, 2006. | | |
| Bibliografia complementar: | | |
| BRASIL. Lei nº 10.639, de 09 de janeiro de 2003. Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil , Poder Executivo, Brasília, DF, 10 jan. 2003. | | |
| CHIAVENATO, I. O novo papel dos recursos humanos na organização. Rio de Janeiro: Elsevier, 1999. | | |
| MORRIS, T. A Nova alma do negócio: como a filosofia pode melhorar a produtividade de sua empresa. Rio de Janeiro: Campus, 1999. | | |
| PACHECO, J. Caminhos para inclusão: um guia para o aprimoramento da equipe escolar. Porto Alegre: Artmed, 2008. | | |
| ROBBINS, S. Comportamento Organizacional. 11. ed. São Paulo: Pearson, 2005. | | |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

| | | |
|---|---|-----------------------------------|
| INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ACRE | | |
| EMENTA | | |
| Curso: | SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA | |
| Disciplina: | SEMENTES | |
| Código da Disciplina: | AGROEC201916 | |
| Pré-requisito: | Carga Horária: 60h | Período letivo: 2º período |
| Ementa: Importância das sementes. Conceitos de semente. Formação e estruturas das sementes. Composição química das sementes. Maturação das sementes. Germinação das sementes. Dormência de sementes. Deterioração de sementes. Produção de sementes. Beneficiamento de sementes. Secagem das sementes. Armazenamento. Análise de sementes. | | |
| Bibliografia Básica: | | |
| CARVALHO, N. M.; NAKAGAWA, J. Sementes: ciência, tecnologia e produção . 4. ed. Jaboticabal: Funep, 2000. | | |
| FERREIRA, A. G.; BORGHETTI, F. Germinação: do básico ao aplicado . Porto Alegre: Artmed, 2004. | | |
| MARCOS FILHO, J. Fisiologia das sementes de plantas cultivadas . Londrina: ABRATES, 2015. | | |
| Bibliografia complementar: | | |
| POSSENTI, J. C. Produção de sementes . [S. l.]: Universidade Federal do Paraná, 2005. | | |
| MENTEN, J. O. M. Patógenos em sementes: detecção, danos e controle químico . São Paulo: Ciba Agro, 1995. | | |
| MUSIL, A. F. Identificação de sementes de plantas cultivadas e silvestres . São Paulo: Agitam. 1977. | | |
| POPINIGIS, F. Fisiologia da Semente . Brasília: AGIPLAN, 1977. | | |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

| INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ACRE | | |
|---|---|-----------------------------------|
| EMENTA | | |
| Curso: | SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA | |
| Disciplina: | ADMINISTRAÇÃO E ECONOMIA RURAL | |
| Código da Disciplina: | AGROEC201917 | |
| Pré-requisito: | Carga Horária: 45h | Período letivo: 3º período |
| <p>Ementa: A Empresa rural. O ambiente e os fatores que influem na renda da produção sustentável. Fatores de produção. As funções da administração. Fundamentos da economia rural. Teoria do desenvolvimento agrícola. Inovações tecnológicas na agricultura. Setor agrícola e mercado de trabalho. Análise das políticas agrícolas no Brasil. Política agrícola atual: critérios e perspectivas. Comercialização e política agrícola. Teoria econômica: oferta e demanda agrícola. Gestão ambiental e da qualidade. Custos da produção da agropecuária sustentável. Mercados Futuros.</p> | | |
| <p>Bibliografia Básica:</p> <p>VASCONCELLOS, M. A. S. Economia: micro e macro. São Paulo: Atlas, 2006. SANTOS, G. J.; SEGATTI, S.; MARION, J. C. Administração Custos na Agropecuária. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2009. ARBAGE, A. P. Fundamentos de Economia Rural. Chapecó: Argos, 2006.</p> | | |
| <p>Bibliografia complementar:</p> <p>BATALHA, M. O. Gestão Agroindustrial. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2009. CALLADO, A. A. C. Agronegócio. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2011. CREPALDI, S. A. Contabilidade Rural. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2011. FLORES, A. W.; RIES, L. R. Gestão Rural, Porto Alegre: Editora dos Autores, 2006. LOPES, L. M.; VASCONCELLOS, M. A. S. Manual de Macroeconomia: nível básico e intermediário. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2008.</p> | | |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

| | | |
|---|---|-----------------------------------|
| INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ACRE | | |
| EMENTA | | |
| Curso: | SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA | |
| Disciplina: | AVICULTURA | |
| Código da Disciplina: | AGROEC201918 | |
| Pré-requisito: | Carga Horária: 45h | Período letivo: 3º período |
| <p>Ementa: Avicultura de corte: mercado, raças e linhagens, manejo, exigências nutricionais e programas alimentares do pintinho até a terminação, instalações, equipamentos, ambiência e controle sanitário, em sistemas convencionais e agroecológicos de produção de frango de corte. Avicultura de postura: mercado, produção de ovos de mesa, desempenho zootécnico, manejo (cria, recria e produção), exigências nutricionais e programas alimentares em aves de postura, equipamentos e instalações, em sistemas comerciais e alternativos de criação de poedeiras. Avicultura Exótica. Manejo de resíduos. Comercialização.</p> | | |
| Bibliografia Básica: | | |
| <p>MACARI, M. et al. Produção de frangos de corte. 2. ed. Campinas: Facta, 2014. ALBINO, L. F. T. Criação de frango e galinha caipira. 2. ed. Viçosa: Aprenda Fácil, 2005. COTTA, T. Galinha: produção de ovos. Viçosa: Aprenda Fácil, 2002.</p> | | |
| Bibliografia complementar: | | |
| <p>ALBINO, L. F. T. et al. Criação de frango e galinha caipira: sistema alternativo de criação de aves. Viçosa: Aprenda Fácil, 2014. ALBINO, L. F. T.; BARRETO, S. L. T. Criação de Codornas para produção de ovos e carne. Viçosa: Aprenda Fácil, 2012. COTTA, T. Frangos de corte: criação, abate e comercialização. Viçosa: Aprenda Fácil, 2012. ROSTAGNO, H. S. Tabelas Brasileiras para Aves e Suínos: composição de alimentos e exigências nutricionais. 4. ed. Viçosa: Editora UFV, 2017. ROSSI, F; FERREIRA, S. G. R; ARENALES, C. M. Criação orgânica de frangos de corte e aves de postura. Viçosa: Editora CPT, 2008.</p> | | |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

| | | |
|--|---|-----------------------------------|
| INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ACRE | | |
| EMENTA | | |
| Curso: | SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA | |
| Disciplina: | EMPREENDEDORISMO E INOVAÇÃO | |
| Código da Disciplina: | AGROEC201919 | |
| Pré-requisito: | Carga Horária: 45h | Período letivo: 3º período |
| <p>Ementa: Sistemas e processos organizacionais. Empreendedorismo e plano de negócio. Introdução à qualidade e produtividade. Estudo dos componentes do processo de desenvolvimento da capacidade empreendedora e inovadora dos indivíduos, indicando os instrumentos necessários ao aluno no planejamento, execução e controle das atividades inovadoras e empreendedoras. Desenvolvimento Sustentável.</p> | | |
| <p>Bibliografia Básica:</p> <p>DORNELES, J. C. A. Empreendedorismo: transformando ideias em negócios. Rio de Janeiro: LTC, 2014.</p> <p>DORNELES, J. C. A. Empreendedorismo na prática: mitos e verdades do empreendedor de sucesso. Rio de Janeiro: Elsevier, 2007.</p> <p>HISRICH, R. D.; PETERS, M. P. Empreendedorismo. 9. ed. Porto Alegre: AMGH, 2014.</p> | | |
| <p>Bibliografia complementar:</p> <p>DOLABELA, F. O Segredo de Luísa. Rio de Janeiro: Sextante, 2008.</p> <p>DORNELAS, J. C. A. Empreendedorismo corporativo: como ser empreendedor, inovar e se diferenciar na sua empresa. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012.</p> <p>HARVARD, BUSINESS REVIEW. Empreendedorismo e estratégia. Rio de Janeiro: Campus, 2002.</p> <p>MARTINELLI, D. P.; JOYAL, A. Desenvolvimento local e o papel das pequenas e médias empresas. São Paulo: Manole, 2004.</p> <p>MAXIMIANO, A. C. A. Administração para empreendedores. 2. ed. São Paulo: Pearson, 2013.</p> | | |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

| | | |
|--|---|-----------------------------------|
| INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ACRE | | |
| EMENTA | | |
| Curso: | SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA | |
| Disciplina: FERTILIDADE DO SOLO | | |
| Código da Disciplina: AGROEC201920 | | |
| Pré-requisito: Fundamentos da Ciência do Solo | Carga Horária: 60h | Período letivo: 3º período |
| Ementa: Introdução. Trocas iônicas no solo. Acidez do solo e calagem. Matéria orgânica do solo. Nitrogênio. Fósforo. Potássio. Macronutrientes secundários (cálcio, magnésio e enxofre). Micronutrientes. Introdução ao estudo dos fertilizantes. Adubação. | | |
| Bibliografia Básica: MALAVOLTA, E. Manual de nutrição mineral de plantas . São Paulo: Ceres. 2006. NOVAIS, R. F. et al. Fertilidade do solo . 1. ed. Viçosa: Sociedade Brasileira de Ciência do Solo, 2007. PRIMAVESI, A. Manejo Ecológico do solo: agricultura em regiões tropicais . São Paulo: Nobel, 2002. | | |
| Bibliografia complementar: ALLEONI, L. R. F.; MELO, V. F. (Ed.). Química e mineralogia de solos . Viçosa, MG: Sociedade Brasileira de Ciência do solo, 2009. FERNANDES, M. S. et al. Nutrição mineral de plantas . Viçosa, MG: SBCS, 2006. KIEHL, E. J. Fertilizantes orgânicos . Piracicaba, SP: Agronômica Ceres, 1985. TOMÉ JUNIOR, J. B. Manual para interpretação de análise de solo . Guaíba, RS: Agropecuária, 1997. TROEH, F. R., THOMPSON, L. M. Solos e fertilidade do solo . Tradução de Durval Dourado Neto e Manuella Nóbrega Dourado. 6. ed. São Paulo: Andrei, 2007. | | |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

| | | |
|--|---|-----------------------------------|
| INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ACRE | | |
| EMENTA | | |
| Curso: | SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA | |
| Disciplina: | IRRIGAÇÃO E DRENAGEM | |
| Código da Disciplina: | AGROEC201921 | |
| Pré-requisito: | Carga Horária: 45h | Período letivo: 3º período |
| Ementa: Água no solo. Sistema solo-água-clima-planta. Qualidade da água para irrigação. Irrigação por superfície. Sistematização de terreno. Irrigação por aspersão. Irrigação por gotejamento. Drenagem superficial. Drenagem subterrânea. | | |
| Bibliografia Básica: | | |
| <p>PENTEADO, S. R. Manejo da água de irrigação: aproveitamento da água em propriedades ecológicas. Campinas: Via orgânica. 2007.</p> <p>SOARES, A. A.; MANTOVANI, E. C.; BERNARDO, S. Manual de Irrigação. 8. ed. Viçosa: UFV. 2008.</p> <p>REICHARDT, K.; TIMM, L. C. Solo, planta e atmosfera: conceitos, processos e aplicações. Barueri: Manole, 2008.</p> | | |
| Bibliografia complementar: | | |
| <p>DAKER, A. Irrigação e drenagem: a água na agricultura. 7. ed. Rio de Janeiro: Editora Freitas Bastos, 1988. v. 3.</p> <p>OLITTA, A. F. L. Os métodos de irrigação. São Paulo: Nobel, 1986.</p> <p>REICHARDT, K. A água em sistemas agrícolas. São Paulo: Editora Manole, 1990.</p> <p>ALBUQUERQUE, P. E. P.; DURÃES, F. O. M. Uso e manejo de irrigação. Brasília: Embrapa, 2008.</p> <p>BERNARDO, S. Manual de irrigação. 4. ed. Viçosa: UFV, 1995.</p> | | |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

| | | |
|--|---|-----------------------------------|
| INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ACRE | | |
| EMENTA | | |
| Curso: | SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA | |
| Disciplina: | MAQUINAS E MECANIZAÇÃO AGRÍCOLA | |
| Código da Disciplina: | AGROEC201922 | |
| Pré-requisito: | Carga Horária: 45h | Período letivo: 3º período |
| <p>Ementa: Introdução às máquinas agrícolas. Segurança na utilização de máquinas agrícolas. Combustíveis e lubrificantes. Motores de uso agrícola. Tratores agrícolas. Máquinas para preparo do solo. Máquinas para semeadura e adubação. Máquinas para tratamentos culturais. Máquinas para colheita. Introdução a Mecanização Agrícola. Dimensionamento e logística da frota de máquinas e implementos agrícolas. Controle operacional e custos de máquinas agrícolas.</p> | | |
| <p>Bibliografia Básica:</p> <p>MACHADO, A. L. T. et al. Máquinas para preparo do solo, semeadura, adubação e tratamentos culturais. Pelotas: Editora e Gráfica da UFPel, 2005.</p> <p>ROMANO, L. N. Desenvolvimento de Máquinas Agrícolas: planejamento, projeto e produção. 1. ed. Edgard Blucher, 2013.</p> <p>SILVA, R. C. da. Máquinas e Equipamentos Agrícolas. 1. ed. [S. l.]: Editora ERICA, 2014.</p> | | |
| <p>Bibliografia complementar:</p> <p>ANDEF. Manual de tecnologia de aplicação de produtos fitossanitários. São Paulo: Linea Creativa, 2004.</p> <p>MIALHE, L.G. Máquinas agrícolas para o plantio. 1. ed. Campinas, SP: Millennium, 2012. 648 p. ISBN 978-85-7625-260-3.</p> <p>REIS A. V. dos; MACHADO, R. L. T.; MACHADO, A. L. T. Acidentes com Máquinas Agrícolas: cartilha para agricultores. Pelotas: Ed. Universitária UFPEL, 2010.</p> <p>SENAR. Trabalhador na operação e na manutenção de tratores agrícolas. [S. l.]: [S. n.], 2004.</p> <p>SILVEIRA, G. M. Máquinas para o plantio e condução das culturas. 1 ed. Viçosa, MG: Aprenda fácil. 2001.</p> | | |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

| | | |
|--|---|-----------------------------------|
| INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ACRE | | |
| EMENTA | | |
| Curso: | SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA | |
| Disciplina: | OLERICULTURA | |
| Código da Disciplina: | AGROEC201923 | |
| Pré-requisito: | Carga Horária: 60h | Período letivo: 3º período |
| <p>Ementa: Introdução. Importância econômica e alimentar da olericultura de base ecológica. Princípios da olericultura de base ecológica. Compostagem. Biofertilizantes. Certificação. Conversão. Controle alternativo de pragas e doenças. Estudo das técnicas de produção agroecológica das principais olerícolas folhosas e de frutos de importância econômica no Estado do Acre, tais como: alface, couve manteiga, cebolinha, coentro, chicória, jambu, tomate, pimentão, pepino, quiabo, maxixe, berinjela, abobora, melância pimenta de cheiro, pimenta doce, pimenta ardosa, jiló.</p> | | |
| <p>Bibliografia Básica:</p> <p>ANDRIOLO, J. L. Olericultura geral: princípios e técnicas. 3. ed. Santa Maria: UFSM, 2017. ARAÚJO, F. F. Horta orgânica: implantação e manejo. Jaboticabal: Funep, 2006. FILGUEIRA, F. A. R. Novo Manual de olericultura: agrotecnologia moderna na produção e comercialização de hortaliças. 3. ed. Viçosa, 2008.</p> | | |
| <p>Bibliografia complementar:</p> <p>AQUINO, A. M.; ASSIS, R. L. Agroecologia: princípios e técnicas para uma agricultura orgânica sustentável. Brasília, DF: Embrapa informações tecnológicas, 2005. ALTIERI, M. A. Agroecologia: bases científicas para uma agricultura sustentável. Guaíba: Agropecuária; AS-PTA, 2002. RESENDE, P. C. F. Olericultura: teoria e prática. Viçosa: MG; UFV. 2005. SOUZA, J. L. de. Cultivo Orgânico de hortaliças: sistemas de produção. Viçosa: CPT, 2009. SOUZA, J. L. de. Manual de Horticultura Orgânica. Viçosa: Editora Aprenda Fácil. 2010.</p> | | |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

| INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ACRE | | |
|---|---|-----------------------------------|
| EMENTA | | |
| Curso: | SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA | |
| Disciplina: | PISCICULTURA | |
| Código da Disciplina: | AGROEC201924 | |
| Pré-requisito: | Carga Horária: 60h | Período letivo: 3º período |
| <p>Ementa: Aspectos históricos, situação atual e perspectivas futuras da piscicultura; Principais características físicas, químicas e biológicas da água; Noções sobre anatomia e fisiologia dos peixes; Reprodução de Peixes (reprodução natural e artificial, produção de alevinos); Biologia das espécies de peixes mais criadas em piscicultura; Policultivo; Consorciação (peixes/aves, peixes/suínos, peixes/arroz); sistema de aquaponia; Cultivo em gaiolas e cercos; Implantação de uma piscicultura; Manejo de criação de peixes em sistemas agroecológicos; Nutrição de peixes no contexto agroecológico; Patologias; Criação de espécies nativas; Viabilidade econômica da piscicultura para a região dentro do contexto agroecológico; Industrialização e comercialização de pescado.</p> | | |
| <p>Bibliografia Básica:</p> <p>BALDISSEROTTO, B.; GOMES, L. de C. Espécies nativas para piscicultura no Brasil. 2. ed. Santa Maria: Editora UFSM, 2005.</p> <p>CYRINO, J. E. P. et al. Tópicos especiais de piscicultura de água doce tropical intensiva. São Paulo: Ed. TecArt, 2004.</p> <p>LIMA, A. F. et al. Piscicultura de água doce: multiplicando conhecimentos. Brasília, DF: Embrapa, 2013.</p> | | |
| <p>Bibliografia complementar:</p> <p>ETTERER, M. Industrialização de pescado cultivado. Guaíba: Ed. Agropecuária, 2004.</p> <p>KUBITZA, F. Qualidade da água no cultivo de peixes e camarões. 3. ed. Jundiaí: Ed. Kubitza, 2003.</p> <p>KUBITZA, F. Tilápia: tecnologia e planejamento na produção comercial. 2. ed. Jundiaí: Ed. Kubitza, 2011.</p> <p>LOGATO, P. V. R. Nutrição e alimentação de peixes de água doce. Viçosa, MG: Aprenda Fácil, 2012.</p> <p>OSTRENSKY, A.; BOEGER, W. Piscicultura: fundamentos e técnicas de manejo. Guaíba: Ed. Agropecuária, 1998.</p> | | |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

| | | |
|---|---|-----------------------------------|
| INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ACRE | | |
| EMENTA | | |
| Curso: | SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA | |
| Disciplina: | CULTURAS ANUAIS | |
| Código da Disciplina: | AGROEC201925 | |
| Pré-requisito: Fertilidade do solo | Carga Horária: 60h | Período letivo: 4º período |
| <p>Ementa: Origem, histórico e evolução. Aspectos morfológicos e fisiológicos. Importância sócio-econômica. Produtos e subprodutos. Sistemas de semeadura. Cultivares. Produção de sementes. Técnicas de cultivo orgânico. Nutrição e adubação. Operações de Colheita e Armazenamento das principais culturas anuais.</p> | | |
| <p>Bibliografia Básica:</p> <p>CARNEIRO, J. E.; JUNIOR PAULA, TRAZILBO.; BORÉM, A. Feijão do Plantio à Colheita. 1. ed. Viçosa: UFV, 2014.</p> <p>GALVÃO, J. C. C.; MIRANDA, G. V. Tecnologias de Produção do milho. 3. ed. Viçosa, UFV, 2014.</p> <p>MATTOS, P. L. P.; FARIAS, A. R. N.; FERREIRA FILHO, J. R. Mandioca: o produtor pergunta, a Embrapa responde. 1. ed. revista ampliada. Brasília, Embrapa, 2013.</p> | | |
| <p>Bibliografia complementar:</p> <p>MEDINA, C. C.; SOUZA, C. M. A Cultura da mandioca. Londrina: Eduel, 2003.</p> <p>SABATO, E. O.; PINTO, N. F. J. A.; FERNANDES, F. T. Identificação e controle de doenças na cultura do milho. 2. ed. Brasília. Embrapa, 2013.</p> <p>SEDIYAMA, T. Produtividade da Soja. 1. ed. Londrina: Editora Mecenias, 2016.</p> <p>SEDIYAMA, T.; SILVA, F.; BORÉM, A. Soja do Plantio à Colheita. 1. ed. Viçosa: Editora UFV, 2015.</p> <p>VIEIRA, C.; JUNIOR, T. J. P.; BORÉM, A. Feijão. 2. ed. Viçosa, MG: UFV, 2006.</p> | | |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

| | | |
|--|---|-----------------------------------|
| INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ACRE | | |
| EMENTA | | |
| Curso: | SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA | |
| Disciplina: | DIREITO AGRÁRIO E AMBIENTAL | |
| Código da Disciplina: | AGROEC201926 | |
| Pré-requisito: | Carga Horária: 45h | Período letivo: 4º período |
| <p>Ementa: Direito agrário: introdução, princípios, fontes e autonomia. Evolução da posse e propriedade no Brasil. Terras particulares, terras públicas e terras devolutas. Discriminação de terras devolutas. Desapropriação de imóvel rural por interesse social para fins de reforma agrária. Contratos agrários. Legislação ambiental: Introdução e evolução. Tutela legal ambiental. Instrumentos processuais de tutela ambiental. Política Nacional do Meio Ambiente. Responsabilidade administrativa, civil e penal por danos ao meio ambiente. Política Nacional de Educação Ambiental.</p> | | |
| Bibliografia Básica: | | |
| <p>FIORILLO, C. A. P. Curso de Direito Ambiental Brasileiro. 10. ed. São Paulo: Saraiva, 2017.</p> <p>OPTIZ, S. C. B.; OPTIZ, O. Curso completo de Direito agrário. 11. ed. São Paulo: Saraiva, 2017.</p> <p>MACHADO, P. A. L. Direito Ambiental Brasileiro. 25. ed. São Paulo: Malheiros, 2017.</p> | | |
| Bibliografia complementar: | | |
| <p>ANTUNES, P. de B. Manual de direito ambiental. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2015.</p> <p>MARQUES JUNIOR, W. P. Resumo de Direito Agrário. São Paulo: JH Mizuno, 2008.</p> <p>MARQUES, B. F. Direito Agrário Brasileiro. 11. ed. São Paulo: Atlas, 2015.</p> <p>MIRANDA, A. G. de. Direito Agrário e Ambiental. São Paulo: Forense, 2016.</p> <p>TEIXEIRA, D. V. M. Direito Ambiental e Agrário: lições preliminares. 2. ed. Rio de Janeiro: Lumen Juris, 2016.</p> | | |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

| | | |
|---|---|-----------------------------------|
| INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ACRE | | |
| EMENTA | | |
| Curso: | SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA | |
| Disciplina: | ÉTICA PROFISSIONAL | |
| Código da Disciplina: | AGROEC201927 | |
| Pré-requisito: | Carga Horária: 30h | Período letivo: 4º período |
| Ementa: Conceitos de ética moral e ética profissional. Ética e comunicação. Meios de comunicação. A liberdade. Ética e meio ambiente. Direitos humanos. Relações étnico-raciais. | | |
| Bibliografia Básica: | | |
| DEPUY, J. P. Ética e filosofia da ação . Lisboa: Instituto Piaget, 1999. | | |
| FREGOSO, G. V. Ética . México: Instituto Politécnico Nacional, 2010. | | |
| VAZQUEZ, A. S. Ética . 36. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2014. | | |
| Bibliografia complementar: | | |
| DROIT, R. P. Filosofia em cinco lições . Rio de Janeiro: Nova fronteira, 2012. | | |
| ETXEBERRIA, X. Temas básicos de ética . 4. ed. Sevilla: Descleee de Brouwer, 2008. | | |
| LA TAILLE, Y. Formação ética: do tédio ao respeito de si . São Paulo: Artmed, 2009. | | |
| MARCONDES, M. Iniciação à história da filosofia . 2. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2012. | | |
| REALE, M. Introdução à filosofia . 4. ed. São Paulo: Saraiva, 2014. | | |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

| | | |
|---|---|-----------------------------------|
| INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ACRE | | |
| EMENTA | | |
| Curso: | SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA | |
| Disciplina: | FORRAGICULTURA E PASTAGENS | |
| Código da Disciplina: | AGROEC201928 | |
| Pré-requisito: | Carga Horária: 45h | Período letivo: 4º período |
| Ementa: Plantas forrageiras: gramíneas e leguminosas. Técnicas de formação, recuperação, adubação, consorciação de pastagens e manejo no contexto agroecológico. Sistemas de pastejo e manejo do pastejo. Planejamento forrageiro. Conservação de forragens. Integração lavoura e pecuária | | |
| Bibliografia Básica: | | |
| REIS, R. A.; BERNARDES, T. F.; SIQUEIRA, G. R. Forragicultura: ciência, tecnologia e gestão dos recursos forrageiros. Jaboticabal: FUNEP, 2014. | | |
| SIMPÓSIO SOBRE MANEJO E PASTAGEM, 23., 2006, Piracicaba. As pastagens e o meio ambiente: anais. Piracicaba: FEALQ, 2006. | | |
| SIMPÓSIO SOBRE MANEJO E PASTAGEM, 24., 2007, Piracicaba. Produção de ruminantes e pastagens: anais. Piracicaba: FEALQ, 2007. | | |
| Bibliografia complementar: | | |
| DIAS-FILHO, M. B. Degradação de pastagens: processos, causas e estratégias de recuperação. 4. ed. reimp. Belém, PA: Embrapa Amazônia Oriental, 2011. | | |
| FONSECA, D. M. da; MARTUSCELLO, J. A. Plantas Forrageiras. Viçosa, MG: Ed. UFV. 2010. | | |
| MACHADO, L. C. P. Pastoreio racional Voisin: tecnologia agroecológica para o terceiro milênio. 3. ed. São Paulo: Expressão Popular, 2010. | | |
| SILVA, S. C. da; NASCIMENTO JÚNIOR; D.; EUCLIDES, V. P. B. Pastagens: conceitos básicos, produção e manejo. Viçosa, MG: Suprema, 2008. | | |
| VILELA, H. Pastagem: seleção de plantas forrageiras, implantação e adubação. Viçosa, MG: Ed. Aprenda Fácil. 2012. | | |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

| | | |
|---|--|-----------------------------------|
| INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ACRE | | |
| EMENTA | | |
| Curso: | SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA | |
| Disciplina: | MANEJO DE PRAGAS, DOENÇAS E PLANTAS ESPONTÂNEAS | |
| Código da Disciplina: | AGROEC201929 | |
| Pré-requisito: | Carga Horária: 45h | Período letivo: 4º período |
| <p>Ementa: Introdução ao Manejo Integrado de Pragas e Doenças: evolução histórica do MIPD, conceitos, objetivos e perspectivas no Brasil. Introdução à fitossanidade: pragas, doenças e nematóides das plantas cultivadas no trópico úmido. Métodos de controle de pragas e doenças. Táticas de MIPD: Tomada de decisão, estratégias, agentes e táticas de redução populacional de pragas, doenças e nematoides, manejo ecológico de doenças e pragas dentro do MIPD. Etapas de planejamento de um programa de MIPD: bases e técnicas fundamentais.</p> | | |
| <p>Bibliografia Básica:</p> <p>GALLO, D. et al. Entomologia Agrícola. Piracicaba: FEALQ, 2002. GUEDES, J. C.; COSTA, I. F. D.; CASTIGLIONI, E. (Coord.) Bases e técnicas do manejo de Insetos. Santa Maria: USFM/CCR/DFS, 2000. KIMATI, H.; AMORIM, L.; REZENDE, J. A. M.; BERGAMIM FILHO, A.; CAMARGO, L. E. A. (Ed.). Manual de fitopatologia: Doenças de plantas cultivadas. 4. ed. São Paulo: Agronômica Ceres, 2005. v. 2.</p> | | |
| <p>Bibliografia complementar:</p> <p>ALVES, S. B. et al. Controle microbiano de insetos. 2. ed. Piracicaba: Fealq. 1998. BERTI FILHO, E. Cupins ou térmitas. Manual de pragas em florestas. Viçosa: IPEF/SIF, 1993, v. 3. HOFFMANN, C. C. B.; CORRÊA-FERREIRA, B. S.; MOSCARDI, F. Soja: manejo integrado de insetos e outros artrópodes pragas. Brasília: Embrapa, 2012. PARRA, J. R. P. et al. Controle biológico no Brasil – Parasitóides e Predadores. São Paulo: Mandê Editora, 2002. SILVEIRA NETO, S. et al. Manual de ecologia de insetos. São Paulo: Editora Ceres, 1976. ZUCCHI, R. A.; SILVEIRA NETO, S.; NAKANO, O. Guia de identificação de pragas agrícolas. Piracicaba: FEALQ, 1993.</p> | | |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

| | | |
|---|---|-----------------------------------|
| INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ACRE | | |
| EMENTA | | |
| Curso: | SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA | |
| Disciplina: | RECUPERAÇÃO DE ÁREAS DEGRADADAS | |
| Código da Disciplina: | AGROEC201930 | |
| Pré-requisito: Fundamentos da ciência do solo. | Carga Horária: 45h | Período letivo: 4º período |
| <p>Ementa: Conceitos, definições e processos de formação de áreas degradadas. Fontes e causas da degradação do solo pelo uso agrícola. Erosão: agentes causadores, tipos, consequências, avaliação e quantificação das perdas de solo. Sistema convencional de preparo do solo. Prevenção e Controle de processos erosivos. Práticas edáficas, mecânicas e vegetativas de recuperação e conservação do solo. Tecnologia e seleção de espécies vegetais para revegetação de áreas degradadas. Planos de Recuperação de áreas degradadas.</p> | | |
| <p>Bibliografia Básica:</p> <p>ARAÚJO, G. H. S. et. al. Gestão ambiental de áreas degradadas. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2005. 320 p.</p> <p>GUERRA, A. J. T.; SILVA, A. S.; BOTELHO, R. G. M. Erosão e conservação dos solos: conceitos, temas e aplicações. 8. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2012.</p> <p>GUERRA, A. J. T.; JORGE, M. C. O. Processos erosivos e recuperação de áreas degradadas. São Paulo: Oficina de textos, 2013.</p> <p>MARTINS, V. M. Recuperação de áreas degradadas: ações em áreas de preservação permanente, voçorocas, taludes rodoviários e de mineração. Viçosa: Aprenda Fácil, 2009.</p> | | |
| <p>Bibliografia complementar:</p> <p>AQUINO, A. M.; ASSIS, R. L. (Org.). Agroecologia: princípios e técnicas para uma agricultura orgânica sustentável. Brasília: Embrapa, 2005. 517 p.</p> <p>IBAMA. Manual de recuperação de áreas degradadas pela mineração: técnicas de revegetação. Brasília: IBAMA, 1990. 96 p.</p> <p>PEREIRA, A. R. Como selecionar plantas para áreas degradadas e controle de erosão. 2. ed. Belo Horizonte: FAPI, 2008.</p> <p>SANCHES, P. M. De Áreas Degradadas a Espaços Vegetados. São Paulo: Senac de textos, 2014.</p> <p>TAVARES, S. R. de L. et al. Curso de recuperação de áreas degradadas: a visão da ciência do solo no contexto do diagnóstico, manejo, indicadores de monitoramento e estratégias de recuperação. Rio de Janeiro: Embrapa Solos, 2008.</p> | | |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

WADT, P. G. S. **Práticas de Recuperação do Solo e Recuperação de Áreas Degradadas**. 1. ed. Rio Branco: Embrapa Acre, 2003. 32 p.

| | | |
|---|---|-----------------------------------|
| INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ACRE | | |
| EMENTA | | |
| Curso: | SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA | |
| Disciplina: SILVICULTURA | | |
| Código da Disciplina: AGROEC201931 | | |
| Pré-requisito: | Carga Horária: 45h | Período letivo: 4º período |
| <p>Ementa: Introdução à disciplina. Classificação dos sistemas silviculturais. Produção de sementes florestais, viveiros florestais e produção de mudas, formação de florestas (fins econômicos e de recuperação). Manejo de plantios e tratamentos silviculturais. Noções de dendrometria e inventário. Silvicultura de espécies de interesse econômico e regional (<i>Euterpe oleraceae</i>, <i>Hevea brasiliensis</i>, <i>Bactris gasipaes</i>, <i>Tectona grandis</i>, <i>Shizolobium amazonicum</i>, <i>Bertholletia excelsa</i>, <i>Cedrela fissilis</i> e <i>Swietenia macrophylla</i>).</p> | | |
| <p>Bibliografia Básica:</p> <p>FERREIRA, C. A.; SILVA, H. D. Formação de povoamentos florestais. Colombo: Embrapa, 2008. 108 p.</p> <p>GOMES, J. M.; PAIVA, H. N. Viveiros Florestais: propagação sexuada. Viçosa: UFV, 2011. 116 p.</p> <p>LEITE, J. C. C. C.; LEITE, H. Mensuração florestal. 3. ed. Viçosa: UFV, 2012. 604 p.</p> <p>OLIVEIRA, I. M.; ARAUJO, I. S. ALVES, K. S. Silvicultura: conceitos, regeneração da mata ciliar, produção de mudas florestais e unidades de conservação ambiental. São Paulo: Erica, 2015. 128 p.</p> | | |
| <p>Bibliografia complementar:</p> <p>AGUIAR, S. G. S; CINTRA, W. G. S. Produção de mudas em viveiro florestal. Guarulhos: LK, 2012. 60 p.</p> <p>DAVIDE, A. C. Produção de sementes e mudas de espécies florestais. Viçosa: UFLA, 2008.</p> <p>MARCHIORI, J. N. C. Elementos de dendrologia. Santa Maria: UFSM, 2013.</p> <p>PAIVA, H. N.; GOMES, J. M. Viveiros florestais: propagação sexuada. Viçosa: UFV, 2012. 116 p.</p> <p>SOUZA JUNIOR, C. N.; BRANCALION, P. H. S. Sementes e mudas: guia para propagação de árvores brasileiras. São Paulo: Oficina de Textos, 2016. 464 p.</p> | | |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

WENDLING, I.; GATTO, A. **Substratos, adubação e irrigação na produção de mudas**. Viçosa: Aprenda Fácil, 2012. 148 p.

| | | |
|---|---|-----------------------------------|
| INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ACRE | | |
| EMENTA | | |
| Curso: | SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA | |
| Disciplina: | FUNDAMENTOS DE TECNOLOGIA EM ALIMENTOS | |
| Código da Disciplina: | AGROEC201932 | |
| Pré-requisito: | Carga Horária: 60h | Período letivo: 4º período |
| Ementa: Fundamentos de Tecnologia de Alimentos. Princípios e métodos de conservação de alimentos. Tecnologia de produtos de origem animal e vegetal. Embalagem de alimentos. | | |
| Bibliografia Básica: | | |
| EVANGELISTA, J. Tecnologia de alimentos . 2. ed. São Paulo: Atheneu, 2008. | | |
| GAVA, A. J.; SILVA, C. A. B.; FRIAS, J. R. G. Tecnologia de alimentos: princípios e aplicações . São Paulo: Nobel, 2009. | | |
| OLIVEIRA, E. N. A.; SANTOS, D. C. Tecnologia e processamento de frutos e hortaliças . 1. ed. Natal: IFRN Editora, 2015. | | |
| Bibliografia complementar: | | |
| FELLOWS, P. J. Tecnologia do processamento de alimentos . 2. ed. São Paulo: Artmed, 2006. | | |
| FRANCO, B. D. G. M.; LANDGRAF, M. Microbiologia dos Alimentos . São Paulo: Atheneu, 2003. | | |
| CHITARRA, M. I. F.; CHITARRA, A. B. Pós-colheita de frutas e hortaliças: fisiologia e manuseio . Lavras: UFLA, 2005. | | |
| CASTRO, A. G.; POUZADA, A. S. Embalagens para a indústria alimentar . São Paulo: Instituto Piagê, 2003. | | |
| ORDÓÑEZ, J. A. Tecnologia de alimentos: alimentos de origem animal . Porto Alegre: Artmed, 2005. v.2. | | |
| KOBELITZ, M. G. B. Matérias-primas alimentícias: composição e controle de qualidade . São Paulo: Guanabara Koogan, 2011. | | |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

| | | |
|--|---|-----------------------------------|
| INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ACRE | | |
| EMENTA | | |
| Curso: | SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA | |
| Disciplina: | BOVINOCULTURA DE CORTE | |
| Código da Disciplina: | AGROEC201933 | |
| Pré-requisito: Forragicultura e pastagem | Carga Horária: 45h | Período letivo: 5º período |
| <p>Ementa: Condições zootécnicas para criação de bovinos de corte em sistemas agroecológicos. Espécies e raças adaptadas as condições de criação em sistemas amazônicos. Manejo de criação (cria, recria e engorda) e reprodução sustentáveis. Suplementação de bovinos de corte em pastagens. Confinamento. Instalações. Controle sanitário e zootécnico no contexto agroecológico. Planejamento de rebanho e indicadores de desempenho.</p> | | |
| <p>Bibliografia Básica:</p> <p>BERCHIELLI, T. T.; PIRES, A.V.; OLIVEIRA, S. G. Nutrição de ruminantes. Jaboticabal: FUNEP, 2011.</p> <p>PIRES, A.V. Bovinocultura de Corte. Piracicaba: Fealq, 2010. v. 1 e 2.</p> <p>MOURA, J. C. et al. Produção de ruminantes em pastagens. Piracicaba: Fealq, 2007.</p> | | |
| <p>Bibliografia complementar:</p> <p>BARBOSA, F. A.; SOUZA, R. C. Administração de fazendas de bovinos: leite e corte. Viçosa: Aprenda fácil. 2007.</p> <p>LANA, R. P. Respostas biológicas aos nutrientes. Viçosa: CPD, 2010.</p> <p>MARQUES, D. C. Criação de Bovinos. 7. ed. Belo Horizonte: CVP Consultoria Veterinária e Publicações, 2003.</p> <p>HAFEZ, B.; HAFEZ, E. S. E. Reprodução Animal. 7. ed. São Paulo: Manole, 2007.</p> <p>BARCELLOS, J. O. J. et al. Bovinocultura de Corte: cadeia produtiva e sistemas de produção. Porto Alegre: Agrolivros, 2011.</p> | | |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

| | | |
|--|---|-----------------------------------|
| INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ACRE | | |
| EMENTA | | |
| Curso: | SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA | |
| Disciplina: | CARTOGRAFIA E GEOPROCESSAMENTO | |
| Código da Disciplina: | AGROEC201934 | |
| Pré-requisito: | Carga Horária: 45h | Período letivo: 5º período |
| <p>Ementa: Fundamentos de cartografia. Elementos cartográficos fundamentais. Cartografia digital. Instrumentos e técnicas utilizadas. Cartografia ambiental. Princípios de Geoprocessamento e Georeferenciamento. Componentes dos sistemas de informação geográfica. O sistema GPS e SIG, noções de sensoriamento remoto. Ferramentas de análise espacial. Captura e representação de informações espaciais. Níveis de aquisição de dados. Sistemas orbitais. Geoprocessamento aplicado. Análise de imagens e dados espaciais. Representação de dados geográficos e geocodificação. Uso de softwares aplicados ao estudo ambiental: SPRING, Google Earth e GPS Trackmaker.</p> | | |
| <p>Bibliografia Básica:</p> <p>BOSSLE, R. C. QGIS e Geoprocessamento na Prática. 2. ed. São José dos Pinhais: ÍTHALA, 2017.</p> <p>IBRAHIN, F. I. D. Introdução ao Geoprocessamento Ambiental. São Paulo: Série eixos. Editora Érica, 2014.</p> <p>MENEZES, P. M. L.; FERNANDES, M. C. Roteiro de Cartografia. São Paulo: Oficina de textos, 2013.</p> | | |
| <p>Bibliografia complementar:</p> <p>DRUCK, S.; CARVALHO, M. S.; CÂMARA, G.; MONTEIRO, A.V. M. Análise espacial de dados geográficos. Brasília: EMBRAPA, 2004.</p> <p>FITZ, P. R. Geoprocessamento sem complicação. São Paulo: Oficina de Textos, 2008.</p> <p>LOCH, R. E. N. Cartografia: comunicação e visualização de dados espaciais. Florianópolis: UFSC, 2006.</p> <p>MARTINELLI, M. Cartografia Ambiental: uma cartografia diferente? São Paulo: Revista do Departamento de geografia. v. 7, p. 61-80, 1994.</p> <p>RAMOS, C. S. Visualização cartográfica e cartografia multimídia: conceitos e tecnologias. São Paulo: Unesp, 2005.</p> | | |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

| | | |
|---|--|-----------------------------------|
| INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ACRE | | |
| EMENTA | | |
| Curso: | SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA | |
| Disciplina: | CERTIFICAÇÃO DE PRODUTOS AGROECOLÓGICOS | |
| Código da Disciplina: | AGROEC201935 | |
| Pré-requisito: | Carga Horária: 30h | Período letivo: 5º período |
| Ementa: A certificação de produtos agroecológicos. Rastreabilidade de produtos agropecuários. Programa de certificação e qualidade de alimento. Estrutura necessária e setores envolvidos. Acordos multilaterais. Legislação sobre o tema. | | |
| Bibliografia Básica: | | |
| <p>AQUINO, A. M.; ASSIS, R. L. Agroecologia: princípios e técnicas para uma agricultura orgânica sustentável. Brasília: EMBRAPA, 2005.</p> <p>PENTEADO; S. R. A certificação agrícola: selo ambiental e orgânico. Campinas: Via Orgânica. 2008.</p> <p>STRINGHETA, P. C.; MUNIS, J. N. Alimentos orgânicos: produção, tecnologia e certificação. 2. ed. Viçosa: Editora UFV, 2009.</p> | | |
| Bibliografia complementar: | | |
| <p>ABNT – Guia 65 – Requisitos gerais para organismos que operam sistemas de certificação de produtos. São Paulo: ABNT, 1997.</p> <p>DULLEY, R. D.; TOLEDO, A. A. G. Rastreabilidade dos produtos agrícolas. São Paulo: Instituto de Economia Agrícola, 2002.</p> <p>FELÍCIO, P. E. Rastreabilidade aplicada à carne bovina. In: MATTOS, W.R.S. et al. (Ed.). A produção animal na visão dos brasileiros. Piracicaba: FEALQ, 2001. p. 294 - 301.</p> <p>EMBRAPA. Qualidade e certificação de produtos agropecuários. Brasília: Embrapa, 2002.</p> <p>EMBRAPA. Programa Embrapa carne de qualidade: subprograma carne bovina parceria com MAPA. Campo Grande – MS: EMBRAPA, 2000.</p> | | |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

| | | |
|--|---|-----------------------------------|
| INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ACRE | | |
| EMENTA | | |
| Curso: | SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA | |
| Disciplina: | FRUTICULTURA | |
| Código da Disciplina: | AGROEC201936 | |
| Pré-requisito: | Carga Horária: 60h | Período letivo: 5º período |
| Ementa: Introdução. Importância econômica, social e nutricional da fruticultura tropical de base ecológica. Técnicas agronômicas de produção e manejo cultural das principais frutíferas de clima tropical da Amazônia, tais como: açaí, castanha do Brasil, pupunha, cupuaçu, graviola, acerola, maracujá, mamão, abacaxi, coqueiro. Elaboração de projetos de fruticultura. | | |
| Bibliografia Básica: | | |
| GOMES, R. P. Fruticultura Brasileira . 13. ed. [S. l.]: Editora Nobel, 2007. | | |
| FACHINELLO, J. C.; HOFFMANN, A.; NACHTIGAL, J. C. (Ed.). Propagação de Plantas Frutíferas . Brasília: EMBRAPA, 2005. | | |
| PENTEADO, S. R. Fruticultura Orgânica . 2. ed. Viçosa: Aprenda Fácil, 2010. | | |
| Bibliografia complementar: | | |
| CASTRO, P. R. C.; KLUGE, R. Ecofisiologia de fruteiras tropicais . [S. l.]: Editora Nobel, 1998. | | |
| GALLO, D. Manual de entomologia agrícola . 2. ed. Editora Agronômica Ceres, 1978. | | |
| SIMÃO, S. Tratado de fruticultura . Piracicaba: FEALQ, 1998. | | |
| SOUZA, J. S. I. de. Poda das Plantas Frutíferas . Editora Nobel, 2005. | | |
| ZAMBOLIM, L.; JUNIOR, W. C. J.; PEREIRA, O. L. O essencial da fitopatologia: agentes causais . [S. l.]: Editora UFV, 2012. v. 1. | | |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

| | | |
|--|---|-----------------------------------|
| INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ACRE | | |
| EMENTA | | |
| Curso: | SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA | |
| Disciplina: | MANEJO DE PRODUTOS FLORESTAIS | |
| Código da Disciplina: | AGROEC201937 | |
| Pré-requisito: | Carga Horária: 45h | Período letivo: 5º período |
| <p>Ementa: Introdução ao manejo de florestas. Análise estrutural de florestas naturais (Classes sucessionais). Análise dos processos dinâmicos de florestas naturais: o recrutamento, o crescimento, a mortalidade. Importância do manejo florestal. Manejo florestal madeireiro: atividades pré-exploratórias, exploratórias e pós-exploratórias. Estudos de caso. Manejo florestal não madeireiro: principais espécies manejadas. Manejo florestal de uso múltiplo. Manejo florestal sustentável segundo a visão da sustentabilidade. Estudos de caso.</p> | | |
| <p>Bibliografia Básica:</p> <p>HIGMAN, S. et al. Manual do manejo florestal sustentável. Tradução de Áurea Maria Brandi Nardelli. 1. ed. Viçosa: UFV, 2015.</p> <p>SANTOS, L. M. H. et al. Produtos florestais não madeireiros: guia metodológico da Rede Kamukaia. 1. ed. Brasília: Embrapa, 2017.</p> <p>SOUZA, A. L.; BOECHAT, C. P. Florestas nativas: estrutura, dinâmica e manejo. Viçosa: UFV, 2013.</p> | | |
| <p>Bibliografia complementar:</p> <p>ARAUJO, H. J. B. et al. Manejo Florestal Sustentável na pequena propriedade. Rio Branco: Embrapa Acre, 2002.</p> <p>CAVALCANTE, F. Manejo florestal sustentável na Amazônia. Brasília: IBAMA, 2002.</p> <p>ENCINAS, J. I. et al. Técnicas florestais. Série Comunicações Técnicas Florestais. v. 4, n.1. Brasília: UNB, 2002.</p> <p>FIGUEIREDO, E. O. et al. Manejo de precisão em florestas tropicais: modelo digital de exploração florestal. 2. ed. Rio Branco: Embrapa Acre, 2007.</p> <p>MACHADO, F. S. Manejo de Produtos Florestais Não Madeireiros: um manual com sugestões para o manejo participativo em comunidades da Amazônia. Rio Branco: PESACRE e CIFOR, 2008.</p> | | |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

| | | |
|--|---|-----------------------------------|
| INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ACRE | | |
| EMENTA | | |
| Curso: | SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA | |
| Disciplina: | METODOLOGIA CIENTÍFICA II | |
| Código da Disciplina: | AGROEC201938 | |
| Pré-requisito: | Carga Horária: 30h | Período letivo: 5º período |
| <p>Ementa: Elaboração do trabalho de conclusão de curso (TCC). Elementos pré-textuais. Introdução do TCC. Contextualização do tema e problema de pesquisa. Objetivo geral e específicos. Justificativa. Estrutura do documento. Caracterização do local de estudo. Revisão teórica. Procedimentos metodológicos. Descrição e análise dos dados e interpretação dos resultados. Proposição de um plano ou estratégias ou soluções. Elementos pós-textuais.</p> | | |
| <p>Bibliografia Básica:</p> <p>RUDIO, F. V. Introdução ao projeto de pesquisa científica. 43.ed. Petrópolis: Vozes, 2015.</p> <p>LAKATOS, E. M. Fundamentos de metodologia científica. 7. ed. São Paulo: Atlas 2010.</p> <p>RUIZ, Á. J. Metodologia Científica: guia para eficiência nos estudos. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2006.</p> | | |
| <p>Bibliografia complementar:</p> <p>ANDRADE, M. M. Introdução à metodologia do trabalho científico: elaboração de trabalhos na graduação. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2010.</p> <p>BARROS, A. J. P.; LEHFEL, N. A. S. Fundamentos de metodologia. 2. ed. rev. e ampl. São Paulo: Mc Graw-Hill, 2000.</p> <p>SEVERINO, A. J. Metodologia do Trabalho Científico. São Paulo, SP: Cortez, 2000.</p> <p>KOCHE, J. C. Fundamentos de Metodologia Científica: teoria da ciência e prática da pesquisa. 14. ed. rev. e ampl. Petrópolis: Vozes, 1997.</p> <p>MEDEIROS, J. B. Redação científica: a prática de fichamentos, resumos, resenhas. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2003.</p> | | |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

| | | |
|---|---|-----------------------------------|
| INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ACRE | | |
| EMENTA | | |
| Curso: | SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA | |
| Disciplina: | SOCIOLOGIA RURAL | |
| Código da Disciplina: | AGROEC201939 | |
| Pré-requisito: | Carga Horária: 60h | Período letivo: 5º período |
| Ementa: Introdução à sociologia rural. A questão agrária no Brasil. Mudanças tecnológicas e relações de trabalho. Movimentos e organizações sociais no campo. A questão agrária na Amazônia: tempo, espaço e identidade. Movimento e organização social na Amazônia. Desenvolvimento e sustentabilidade. | | |
| Bibliografia Básica: | | |
| <p>MARTINS, J. de S. Os camponeses e a política no Brasil: as lutas sociais no campo e seu lugar no processo político. 3. ed. Petrópolis: Vozes, 1986.</p> <p>MEDEIROS, L. S. de. Movimentos Sociais, disputas Políticas e Reforma Agrária de Mercado no Brasil. Rio de Janeiro: CPDA/UFRRJ e UNRISD, 2002.</p> <p>OLIVEIRA, A. U. de. A agricultura camponesa no Brasil. São Paulo: Contexto, 1991.</p> | | |
| Bibliografia complementar: | | |
| <p>COSTA, L. F. de C.; FLEXOR, G.; SANTOS, R. (Org.). Mundo Rural Brasileiro: ensaios interdisciplinares. Rio de Janeiro: Mauad, 2008.</p> <p>COSTA SOBRINHO, P. V. Capital e trabalho na Amazônia ocidental: contribuição à história social e das lutas sindicais no Acre. São Paulo: Cortez, 1992.</p> <p>FERNANDES, B. M. (Org.). Campesinato e agronegócio na América Latina: a questão agrária atual. 1. ed. São Paulo: Expressão Popular, 2008.</p> <p>IANNI, O. Ditadura e agricultura: o desenvolvimento do capitalismo na Amazônia, 1964-1978. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1979.</p> <p>MEDEIROS, L. S. de. História dos movimentos sociais no campo. Rio de Janeiro: FASE, 1989.</p> | | |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

| | | |
|---|---|-----------------------------------|
| INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ACRE | | |
| EMENTA | | |
| Curso: | SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA | |
| Disciplina: | SUINOCULTURA | |
| Código da Disciplina: | AGROEC201940 | |
| Pré-requisito: | Carga Horária: 45h | Período letivo: 5º período |
| Ementa: Exploração sustentável de suínos. Sistemas de criação de suínos. Impacto ambiental gerado pela produção de suínos. Comportamento de suínos. Raças de suínos. Manejo e formação de pastagens. Exigências nutricionais. Principais doenças e controle sanitário do rebanho. Homeopatas e plantas medicinais utilizadas na prevenção e tratamento das principais doenças dos suínos. Normas de produção orgânica de suínos | | |
| Bibliografia Básica: | | |
| BRUSTOLINI, P. C. Manejo de leitões: do nascimento ao abate. Viçosa: CPT. 2007. FIALHO, E. T. Alimentos alternativos para Suínos. Lavras: UFLA. 2009. SOBESTIANSKY, J. et al. Suinocultura Intensiva: produção, manejo e saúde do rebanho. Concórdia: Embrapa-CNPSA. 1998. | | |
| Bibliografia complementar: | | |
| CARAMORI JÚNIOR, J. G.; SILVA, A. B. da. Manejo de Leitões: da maternidade à terminação. 2. ed. Brasília: LK Editora e Comunicação. 2006. FERREIRA, R. A. Suinocultura: manual prático da criação. Viçosa: Editora Aprenda Fácil, 2012. GUIVANT, J. S.; MIRANDA, C. R. Desafios para o desenvolvimento sustentável da suinocultura: uma abordagem multidisciplinar. Chapecó: Editora Argos, 2004. ROSTAGNO, H. S. Tabelas Brasileiras para Aves e Suínos: composição de alimentos e exigências nutricionais. 4. ed. Viçosa: Editora UFV, 2017. VALVERDE, C. E. T. C. 250 maneiras de preparar rações balanceadas para suínos. Viçosa: Aprenda Fácil, 2001. | | |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

| | | |
|---|---|-----------------------------------|
| INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ACRE | | |
| EMENTA | | |
| Curso: | SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA | |
| Disciplina: | BOVINOCULTURA DE LEITE | |
| Código da Disciplina: | AGROEC201941 | |
| Pré-requisito: Forragicultura e pastagem | Carga Horária: 45h | Período letivo: 6º período |
| <p>Ementa: Condições zootécnicas para criação de bovinos leiteiros em sistemas agroecológicos. Espécies e raças leiteiras adaptadas as condições de criação em sistemas agroecológicos. Manejo alimentar, criação e reprodução nas raças em sistemas sustentáveis. Instalações. Lactação. Controle sanitário e zootécnico no contexto agroecológico. Manejo da ordenha. Planejamento de rebanho e indicadores de desempenho. Produção de leite, composição e conservação.</p> | | |
| <p>Bibliografia Básica:</p> <p>BERCHIELLI, T. T.; PIRES, A. V.; OLIVEIRA, S. G. Nutrição de ruminantes. Jaboticabal: FUNEP, 2011.</p> <p>SILVA, J. C. P. M.; OLIVEIRA, A. S.; VELOSO, C. M. Manejo e Administração na Bovinocultura Leiteira. Viçosa: Suprema Gráfica e Editora, 2009.</p> <p>MOURA, J. C. et al. Produção de ruminantes em pastagens. Piracicaba: Fealq, 2007.</p> | | |
| <p>Bibliografia complementar:</p> <p>BARBOSA, F. A.; SOUZA, R. C. Administração de fazendas de bovinos: leite e corte. Viçosa: Aprenda fácil. 2007.</p> <p>AUAD, A. M. et al. Manual de Bovinocultura Leiteira. Juiz de Fora: EMBRAPA Gado de Leite, 2010.</p> <p>FONSECA, L. F. L.; SANTOS, M. V. Qualidade do leite e controle de mastite. São Paulo: Lemos Editorial, 2000.</p> <p>PEIXOTO, A. M.; MOURA, J. C.; FARIA, V. P. Bovinocultura leiteira: fundamentos da exploração racional. 3. ed. Piracicaba: FEALQ, 2000.</p> <p>PEIXOTO, A. M.; MOURA, J. C.; FARIA, V. P. Nutrição de bovinos: conceitos básicos e aplicados. Piracicaba: FEALQ, 2004.</p> | | |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

| | | |
|---|---|-----------------------------------|
| INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ACRE | | |
| EMENTA | | |
| Curso: | SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA | |
| Disciplina: | CULTIVO DE PLANTAS MEDICINAIS | |
| Código da Disciplina: | AGROEC201942 | |
| Pré-requisito: | Carga Horária: 45h | Período letivo: 6º período |
| <p>Ementa: Introdução ao estudo de plantas medicinais. Histórico e importância econômica e social das plantas medicinais. Principais espécies silvestres e domesticadas de plantas medicinais. Principais grupos de metabolitos secundários. Fatores que interferem na produção. Aspectos gerais do cultivo: semeadura, propagação, tratamentos culturais, secagem, armazenamento e comercialização. Projeto de implantação de horto de plantas medicinais.</p> | | |
| <p>Bibliografia Básica:</p> <p>LORENZI, H.; MATOS, F. J. A. Plantas Mediciniais no Brasil. 2. ed. Nova Odessa: Instituto Plantarum, 2002.</p> <p>MARTINS, E. R.; CASTRO, D. M.; CASTELLANI, D. C.; DIAS, J. E. Plantas Mediciniais. Viçosa: UFV, 2005.</p> <p>TORRES, P. G. V. Plantas Mediciniais, Aromáticas e Condimentares. [S. l.]: Editora Rigel. 2005.</p> | | |
| <p>Bibliografia complementar:</p> <p>DI STASI, L. C. Plantas medicinais: arte e ciência, um guia de estudo interdisciplinar. São Paulo: Editora da UNESP, 1996.</p> <p>MORELLI, M. S. Guia de produção para plantas medicinais, aromáticas e flores comestíveis. São Paulo: FUNEP, 2010.</p> <p>OLIVEIRA, A. X. Cultivo de Plantas Mediciniais. Brasília: LK Editora, 2007.</p> <p>OLIVEIRA, A. X. Identificação de Plantas Mediciniais. Brasília: LK Editora, 2007.</p> <p>OLIVEIRA, A. X. Uso de Plantas Mediciniais. Brasília: LK Editora, 2007.</p> | | |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

| | | |
|---|---|-----------------------------------|
| INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ACRE | | |
| EMENTA | | |
| Curso: | SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA | |
| Disciplina: | EXTENSÃO RURAL | |
| Código da Disciplina: | AGROEC201943 | |
| Pré-requisito: | Carga Horária: 45h | Período letivo: 6º período |
| Ementa: Fundamentos da Extensão Rural, Caracterização de produtores rurais, Estrutura agrícola do Brasil e do Acre, Métodos de aprendizagem e treinamento, Processos de comunicação e difusão de inovações, Planejamento e avaliação de programas de extensão, Desenvolvimento de comunidades. | | |
| Bibliografia Básica: | | |
| FONSECA, M. T. L. A Extensão Rural no Brasil, um projeto educativo para o capital. São Paulo: Loyola, 1985. | | |
| FREIRE, P. Extensão ou Comunicação. Petrópolis: Vozes, 1985. | | |
| TEDESCO, L. C. et al. Agricultura familiar: realidades e perspectivas. 2. ed. Passo Fundo, RS: EDIUPF. 1999. | | |
| Bibliografia complementar: | | |
| SILVA, R. C. Extensão Rural. São Paulo: Érica. 2014. | | |
| BROSE, M. Participação na Extensão Rural: experiências inovadoras de desenvolvimento local. 2. ed. Porto Alegre, RS: Tomo, 2004. | | |
| SILVA, J. G. O que é - Questão Agrária. 3. ed. Brasília, DF: Brasiliense. 2001. | | |
| THEODORO, S. H. Agroecologia: um novo caminho para extensão rural sustentável. Rio de Janeiro, RJ: Garamond, 2009. | | |
| SCHMITZ, H. Agricultura Familiar - Extensão Rural E Pesquisa Participativa. Pinheiros: Annablume, 2010. | | |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

| | | |
|--|---|-----------------------------------|
| INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ACRE | | |
| EMENTA | | |
| Curso: | SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA | |
| Disciplina: | MANEJO DE ANIMAIS SILVESTRES | |
| Código da Disciplina: | AGROEC201944 | |
| Pré-requisito: | Carga Horária: 45h | Período letivo: 6º período |
| Ementa: Manejo de fauna. Ecologia da fauna. Domesticação e utilização dos animais; potencial e preservação de espécies silvestres para produção animal. Habitat. Manejo e preservação de espécies selecionadas de animais silvestres. Legislação. Integrar a conservação do meio ambiente e a utilização dos recursos naturais ao desenvolvimento sustentado da região Amazônica. | | |
| Bibliografia Básica: | | |
| VALLADA, E. S.; PADUA, C.; BODME, E. Manejo e conservação da vida silvestres no Brasil . Brasília: CNPq, 1997. | | |
| CUBAS, Z. S.; SILVA, J. C. R.; CATÃO-DIAS, J. L. Tratado de Animais Selvagens . 1. ed. São Paulo: Roca, 2007. | | |
| OLIVEIRA, P. M. A. de. Animais Silvestres e exóticos . São Paulo: Roca, 2003. | | |
| Bibliografia complementar: | | |
| COSTA, P. S. C. Manual prático de criação de abelhas . Viçosa: Aprenda Fácil. 2005. | | |
| HOSKEN, F.M. Criação de Cutias . Viçosa: Aprenda Fácil, 2001. v. 4. | | |
| HOSKEN, F.M. Criação de Capivaras . Viçosa: Aprenda Fácil, 2002. v. 5. | | |
| HOSKEN, F.M. Criação de Pacas . Viçosa: Aprenda Fácil, 2001. v. 3. | | |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

| | | |
|--|---|-----------------------------------|
| INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ACRE | | |
| EMENTA | | |
| Curso: | SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA | |
| Disciplina: | OVINOCULTURA E CAPRINOCULTURA | |
| Código da Disciplina: | AGROEC201945 | |
| Pré-requisito: | Carga Horária: 45h | Período letivo: 6º período |
| Ementa: Introdução a ovinocultura e caprinocultura. Importância econômica. Principais produtos da ovinocultura e caprinocultura. Principais Raças. Sistemas de criação. Instalações zootécnicas. Manejo alimentar. Manejo reprodutivo. Manejo geral da criação. Planejamento da produção. Manejo sanitário. | | |
| Bibliografia Básica: | | |
| CHAPAVAL, L. et al. Manual do produtor de cabras leiteiras . 2. ed. Viçosa, MG: Aprenda Fácil, 2017. | | |
| RIBEIRO, S. D. de A. Caprinocultura : criação racional de caprinos. São Paulo: Nobel, 1997. | | |
| SELAIVE-VILLAROEL, A. B.; OSÓRIO, J. C. S. Produção de ovinos no Brasil . São Paulo: Roca, 2014. | | |
| Bibliografia complementar: | | |
| CAVALCANTE, A. C. R.; WANDER, A. E.; LEITE, E. R. Caprinos e Ovinos de corte : o produtor pergunta, a Embrapa responde. Brasília, DF: Embrapa Informação Tecnológica, 2005. (Coleção 500 perguntas, 500 respostas) | | |
| ELOY, A. M. X. et al. Criação de caprinos e ovinos . Brasília, DF: Embrapa Informação Tecnológica, 2007. (ABC da Agricultura Familiar, 19) | | |
| MEDEIROS, L. P. et al. Caprinos : o produtor pergunta, a Embrapa responde. Brasília, DF: Embrapa Informação Tecnológica, 2000. (Coleção 500 perguntas, 500 respostas) | | |
| SILVA SOBRINHO, A. G. da. A criação de ovinos . 3. ed. Jaboticabal: FUNEP, 2006. | | |
| VAZ, C. M. S. L. Ovinos : o produtor pergunta, a Embrapa responde. Brasília, DF: Embrapa Informação Tecnológica, 2007. (Coleção 500 perguntas, 500 respostas). | | |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

| | | |
|--|---|-----------------------------------|
| INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ACRE | | |
| EMENTA | | |
| Curso: | SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA | |
| Disciplina: | SISTEMAS AGROFLORESTAIS | |
| Código da Disciplina: | AGROEC201946 | |
| Pré-requisito: | Carga Horária: 60h | Período letivo: 6º período |
| Ementa: Introdução (conceitos, origem, histórico, vantagens e desvantagens). Funções ecológicas e socioeconômicas. Classificação dos sistemas agroflorestais. Modelos/tipos de sistemas agroflorestais. Espécies arbóreas de interesse para sistemas e práticas agroflorestais. Avaliação técnica e econômica dos sistemas agroflorestais. Importância da fixação biológica de nitrogênio. Estudos de caso. | | |
| Bibliografia Básica: | | |
| COELHO, G. C. Sistemas Agroflorestais . 1. ed. São Carlos: Rima, 2012. | | |
| PORRO, R. Alternativa agroflorestal na Amazônia em transformação . 1. ed. Brasília: Embrapa, 2009. | | |
| SOUSA, S. G. A. et al. Sistemas agroflorestais para a agricultura familiar da Amazônia . 2. ed. Brasília: Embrapa, 2016. | | |
| Bibliografia complementar: | | |
| OLIVEIRA NETO, S. N.; et al. Sistema Agrossilvipastoril: integração lavoura, pecuária e floresta . Viçosa: SIF, 2010. | | |
| RESENDE, A. S. de. Sistemas agroflorestais e desenvolvimento com proteção ambiental: práticas e tecnologias desenvolvidas . Colombo: Embrapa, 2006. | | |
| RODRIGUES, A. C. da G. et al. Sistemas agroflorestais: bases científicas para o desenvolvimento sustentável . Campos dos Goytacazes: Embrapa, 2006. | | |
| SERRA, A. P. et al. Sistemas de integração lavoura-pecuária-floresta: a produção sustentável . 2. ed. Brasília: Embrapa, 2012. | | |
| STEENBOCK, W. et al. (Org.). Agrofloresta, Ecologia e Sociedade . Curitiba: Cooperafloresta, 2013. | | |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

| | | |
|---|---|------------------------------|
| INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ACRE | | |
| EMENTA | | |
| Curso: | SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA | |
| Disciplina: | ESPAÑHOL INSTRUMENTAL | |
| Código da Disciplina: | AGROEC201947 | |
| Pré-requisito: | Carga Horária: 45h | Período letivo: ----- |
| <p>Ementa: Estudo da língua espanhola como instrumento de comunicação. Introdução de estruturas básicas necessárias para a efetivação da comunicação, envolvendo leitura e compreensão de textos escritos, bem como à produção oral e escrita. Trabalho com vocabulário. Divergências entre português e espanhol (los heteros). Os pronomes possessivos. Os pronomes interrogativos. Os pronomes demonstrativos. O adjetivo. O plural. O emprego verbal: Formas: Regulares e Irregulares. Modos:- indicativo; - adverbios – los possessivos. – los demonstrativos. - Verbos en presente: trabajo, vivir y hablar. Perífrases verbal.</p> | | |
| <p>Bibliografia Básica:</p> <p>FLORENZANO, E. Dicionário: espanhol-português e português espanhol. 2. ed. Rio de Janeiro: Ediouro, 2000.</p> <p>MILANI, E. M. Listo Español através de textos. São Paulo: Moderna, 2005.</p> <p>SIERRA, T. V. Espanhol Instrumental. 3. ed. Curitiba: Ibplex, 2005.</p> | | |
| <p>Bibliografia complementar:</p> <p>FANJUL, A. Gramática y práctica de español para brasileños. São Paulo: Santillana, 2005.</p> <p>MARZANO, F. Como não ficar embarazado em espanhol: dicionário espanhol-português de falsas semelhanças. Rio de Janeiro: Elsevier, 2006.</p> <p>MILANI, E. M. Gramática de espanhol para brasileiros. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2000.</p> <p>NAVARRO, F. de D.; SAAVEDRA, M. de C. Don Quijote de la Mancha. São Paulo: Revan, 2002.</p> <p>PALMA. R. Tradiciones Peruanas. Lima: Edelsa, 2003.</p> | | |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

| | | |
|--|---|------------------------------|
| INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ACRE | | |
| EMENTA | | |
| Curso: | SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA | |
| Disciplina: | INGLÊS INSTRUMENTAL | |
| Código da Disciplina: | AGROEC201948 | |
| Pré-requisito: | Carga Horária: 45h | Período letivo: ----- |
| <p>Ementa: Introdução às habilidades de compreensão e produção oral e escrita por meio de funções sociais e estruturas simples da língua. Ênfase na oralidade, atendendo às especificidades acadêmico-profissionais da área e abordando aspectos sócio-culturais da língua inglesa.</p> | | |
| <p>Bibliografia Básica:</p> <p>LONGMAN. Dicionário longman escolar para Estudantes Brasileiros: português-inglês/inglês-português. 2. ed. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2008.</p> <p>MURPHY, R. Essential grammar. 3. ed. Cambridge, 2007.</p> <p>OXFORD. Oxford business english dictionary. 7. ed. Oxford: Oxford University Press, 2007.</p> | | |
| <p>Bibliografia complementar:</p> <p>DUCKWORTH, M. Essential business grammar & practice: elementary to pre-intermediate. New Edition. Oxford, UK: Oxford University Press, 2007.</p> <p>GODOY, S. M. B.; GONTOW, C.; MARCELINO, M. English pronunciation for brazilians. São Paulo: Disal, 2006.</p> <p>LONGMAN. Longman gramática escolar da língua Inglesa. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2007.</p> <p>MICHAELIS. Moderno dicionário inglês-português, português-inglês. São Paulo: Melhoramentos, 2007.</p> | | |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

| | | |
|---|---|-----------------------------|
| INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ACRE | | |
| EMENTA | | |
| Curso: | SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA | |
| Disciplina: LIBRAS | | |
| Código da Disciplina: AGROEC201949 | | |
| Pré-requisito: | Carga Horária: 45h | Período letivo: ---- |
| <p>Ementa: Utilização instrumental da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS), e seu uso em contextos reais de comunicação com a pessoa surda. Conhecimento específico acerca dos universais linguísticos e da gramática da Libras. Fundamentos legais do ensino de Libras. Libras e Língua Portuguesa como primeira e segunda língua.</p> | | |
| <p>Bibliografia Básica:</p> <p>CAPOVILLA, F. C.; RAPHAEL, W. D.; MAURÍCUO, A. C. L. Dicionário enciclopédico ilustrado trilingue da língua de sinais. 3. ed. São Paulo: EDUSP, 2001.</p> <p>NASCIMENTO, S. P. F.; NASCIMENTO, C. B. Introdução aos estudos linguísticos: língua de sinais brasileira e língua portuguesa em foco. 2. ed. Florianópolis, 2010.</p> <p>QUADROS, R. M. de; SCHMIEDT, M. L. P. Ideias para ensinar português para alunos surdos. Brasília: MEC/SEESP, 2006.</p> | | |
| <p>Bibliografia complementar:</p> <p>ARANTES, V. A. (Org.). Educação de surdos: pontos e contrapontos. São Paulo: Summus, 2007.</p> <p>BERNARDINO, E. L. Absurdo ou lógica? os surdos e sua produção linguística. Belo Horizonte: Profetizando Vida, 2000.</p> <p>BOTELHO, P. Linguagem e letramento na educação dos surdos: ideologias e práticas pedagógicas. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.</p> <p>PERLIN, G.; STROBEL K. Fundamentos da educação de surdos. Florianópolis: UFSC, 2006.</p> <p>STROBEL, Karin. As imagens do outro sobre a cultura surda. Florianópolis: UFSC, 2008.</p> | | |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre
Campus Xapuri

| | | |
|--|---|-----------------------------|
| INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ACRE | | |
| EMENTA | | |
| Curso: | SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM AGROECOLOGIA | |
| Disciplina: | SEMENTES FLORESTAIS | |
| Código da Disciplina: | AGROEC201950 | |
| Pré-requisito: | Carga Horária: 45h | Período letivo: ---- |
| Ementa: Sementes florestais: importância, formação e estrutura das sementes florestais. Tolerância à dessecação. Dormência. Ecologia de sementes, colheita, beneficiamento, armazenamento, germinação e vigor. | | |
| Bibliografia Básica: | | |
| BRANCALION, P. H. S.; JÚNIOR, C. N. S. Sementes e Mudanças: guia para propagação de árvores brasileira. São Paulo: Oficina de textos, 2016. | | |
| MARCOS FILHO, J. Fisiologia de sementes de plantas cultivadas. Piracicaba: Fealq, 2005. | | |
| PIÑA-RODRIGUES, F. C. M.; FILGIOSA, M. B.; SILVA, A. da. Sementes florestais tropicais: da ecologia à produção. Londrina: Abrates, 2015. | | |
| Bibliografia complementar: | | |
| AGUIAR, I. B.; RODRIGUES, F. C. M. P.; FIGLIOLIA, M. B. Sementes Florestais Tropicais. Brasília: ABRATES, 1993. | | |
| CAMARGO, J.; FERRAZ, I. D.; MESQUITA, M.; SANTOS, B.; BRUM, H. Guia de propágulos da Amazônia. Manaus: INPA, 2008. | | |
| DAVIDE, A. C.; SILVA, E. A. A. Produção de sementes e mudas de espécies florestais. Lavras: UFLA, 2008. | | |
| FERREIRA, A. G.; BORGHETTI, F. Germinação: do básico ao aplicado. Porto Alegre: Artmed, 2004. | | |
| LEÃO, N. V. M.; FREITAS, A. D. D. de; FELIPE, S. H. S. Coleta de sementes de espécies florestais: a história do Seu Valdir das sementes: uma experiência de manejo de produtos florestais não madeireiros. Brasília: Embrapa, 2015. | | |