



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

---

**PORTARIA Nº 232 DE 21 DE FEVEREIRO DE 2019**

*Dispõe sobre a criação e funcionamento do Curso de Formação Inicial e Continuada (FIC) em Língua Espanhola, na Modalidade Presencial, ofertado pelo Centro de Estudo de Idiomas (CEI) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre (IFAC).*

O Reitor Substituto do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre - IFAC, no uso de suas atribuições legais, que lhe confere o artigo 12 da Lei nº 11.892, de 29/12/2008, nomeado pela portaria nº 634 de 07 de maio de 2018, publicada no Diário Oficial da União nº 87 de 08 de maio de 2018, seção 2, resolve:

**Art. 1º** - Autorizar a criação e funcionamento do Curso de Formação Inicial e Continuada em Língua Espanhola, na modalidade presencial, com carga horária de 960 (novecentos e sessenta) horas, em 06 (seis) módulos, no âmbito do Centro de Estudo de Idiomas dos campi do IFAC.

**Art. 2º** - Esta portaria deve ser publicada no Boletim de Serviço e no portal do IFAC.

**Art. 3º** - Esta portaria entra em vigor na data de sua publicação.

*(Original assinado)*

**LUÍS PEDRO DE MELO PLESE**  
REITOR SUBSTITUTO



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

---

**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE FORMAÇÃO INICIAL E  
CONTINUADA EM LÍNGUA ESPANHOLA**

**PORTARIA Nº 232 DE 21 DE FEVEREIRO DE 2019**

**RIO BRANCO – ACRE**  
**2019**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

---

CNPJ: 10.918.674/0001-23  
Razão social: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre  
Nome fantasia: IFAC  
Esfera administrativa: Federal  
Endereço Reitoria – Rua Coronel José Galdino, 495, Bosque – Rio Branco/AC  
Endereço Anexo da Reitoria – Rua Coronel Alexandrino, 301, Bosque – Rio Branco/AC  
Telefones: (68)2106-6834 (68)3302-0800  
E-mail: [reitoria@ifac.edu.br](mailto:reitoria@ifac.edu.br)  
Site: [www.ifac.edu.br](http://www.ifac.edu.br)

Curso de Formação Inicial e Continuada em Língua Espanhola

- Eixo Tecnológico: Desenvolvimento Educacional e Social
- Carga Horária: 960 horas (160h por módulo: 06 módulos)
- Turno de Oferta: Matutino – Vespertino – Noturno
- Duração: 06 anos (1 módulo de 160h a cada ano)
- Forma de Oferta: Presencial
- Local de Oferta: *Multicampi*



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

---

**PRESIDENTE DA REPÚBLICA**  
Jair Messias Bolsonaro

**MINISTRO DA EDUCAÇÃO**  
Ricardo Vélez Rodríguez

**SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
Alexandro Ferreira de Souza

**REITORA**  
Rosana Cavalcante dos Santos

**PRÓ-REITORA DE ENSINO**  
Maria Lucilene Belmiro de Melo Acácio

**DIRETORES GERAIS**  
Wemerson Fittipaldy de Oliveira – *Campus* Rio Branco  
Hévea Monteiro Maciel – *Campus* Baixada do Sol  
Braulio de Medeiros Gonçalves – *Campus* Cruzeiro do Sul  
Sérgio Guimarães da Costa Flórido – *Campus* Tarauacá  
Italva Miranda da Silva – *Campus* Sena Madureira  
Joel Bezerra Lima – *Campus* Xapuri

**ASSESSORIA DE RELAÇÕES INTERNACIONAIS**  
Maria Freire da Costa

**COORDENAÇÃO DO CENTRO DE IDIOMAS E INTERCÂMBIO**  
Luiz Eduardo Guedes Conceição

**COORDENADORES DE NÚCLEO DO CENTRO DE ESTUDO DE IDIOMAS**

Luciana Maira de Sales Pereira – *Campus* Rio Branco  
Aline Maria Araújo da Silva – *Campus* Cruzeiro do Sul  
Raelisson do Nascimento Walter – *Campus* Tarauacá  
Daryl de Oliveira Abejdid – *Campus* Sena Madureira  
Lucineia Maria Araujo da Silva – *Campus* Xapuri



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

---

## SUMÁRIO

1. Justificativa .....	5
2. Objetivos .....	6
2.1. Objetivo Geral .....	6
2.2. Objetivos Específicos.....	6
3. Perfil profissional.....	6
3.1. Nível Iniciante.....	6
3.2. Nível Básico .....	7
3.3. Nível Intermediário .....	7
3.4. Nível Independente.....	7
3.5. Nível Proficiente.....	8
3.6. Nível de Domínio Pleno.....	8
4. Requisitos de acesso .....	8
5. Organização Curricular .....	9
5.1. Fundamentação Legal .....	9
5.2. Atendimento aos Alunos com Deficiência .....	9
5.3. Estrutura Curricular.....	10
5.4. Tabela da Matriz Curricular.....	11
5.5. Metodologia.....	12
6. Critérios de Aproveitamento de Conhecimentos .....	13
7. Critérios de avaliação .....	14
8. Certificação.....	14
9. Instalações e Equipamentos.....	15
10. Pessoal Docente .....	16
11. ANEXOS .....	17
11.1. ANEXO I - Ementas .....	17
12. REFERÊNCIAS.....	21



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

---

## 1. Justificativa

A formação na dimensão linguística é fundamental para o desenvolvimento do homem como ser social que possa atuar, interagir e participar plenamente em sua comunidade. Além disso, o aprendizado de uma língua adicional permite a ampliação de seu repertório cultural, a reflexão sobre as diferenças e o respeito aos diferentes povos.

A partir do domínio dos conhecimentos linguísticos necessários à comunicação em língua estrangeira, o aprendiz poderá ter acesso a diversos ambientes nos quais a língua seja falada, contribuindo também para sua inserção no mundo do trabalho.

Há um esforço nacional de incentivo ao preparo de jovens e de professores para a internacionalização através de ações do Ministério da Educação (MEC) por intermédio da Secretaria de Educação Superior (SESu) em conjunto com a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) que cria o Idiomas sem Fronteiras, proporcionando acesso a programas de mobilidade estudantil.

Ademais, os cursos do Instituto Federal do Acre visam a preparação para a atuação profissional do cidadão que requer, além de outras tantas competências, a competência linguística, e, levando-se em consideração que as matrizes curriculares dos cursos, no que se refere às disciplinas de línguas estrangeiras, possuem carga horária consideravelmente reduzida, os cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC) no Centro de Estudos de Idiomas (CEI) configuram-se, neste contexto, como opção para os aprendizes interessados em aprofundar seus conhecimentos. A inserção em processos formativos com o objetivo de dominar uma língua estrangeira intenciona possibilitar a ampliação das oportunidades de trabalho e o aprimoramento intelectual.

O curso de FIC em Língua Espanhola, do Centro de Estudos de Idiomas, oferece uma base linguística necessária para que, posteriormente, os interessados possam acompanhar cursos de línguas com fins específicos, em níveis variados, além de preparar para testes de proficiência e participação em programas de mobilidade acadêmica.

O Centro de Estudos de Idiomas do IFAC oferecerá um ensino de línguas acessível a toda a comunidade acadêmica e externa. Pretende preparar o aprendiz de língua estrangeira para o desenvolvimento da competência comunicativa, desta forma,



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

---

umentando sua oportunidade de usufruir, de forma satisfatória, de bolsas de estudos de programas de ensino e pesquisa no exterior.

No atual cenário mundial, no qual as fronteiras geográficas não são mais um empecilho para a comunicação em tempo real entre as mais diversas partes do globo, o domínio de uma língua adicional ocupa um lugar de destaque no acesso ao conhecimento.

## 2. Objetivos

### 2.1. Objetivo Geral

Desenvolver competências linguísticas básicas, intermediárias e avançadas para a comunicação oral e escrita em situações cotidianas de uso da língua.

### 2.2. Objetivos Específicos

Desenvolver competências de compreensão oral sobre assuntos de interesse pessoal, profissional, acadêmico e em situações diversas de uso da língua.

Desenvolver competências de expressão oral sobre assuntos de interesse pessoal, profissional, acadêmico e em situações diversas de uso da língua.

Desenvolver competências de leitura, sendo capaz de compreender diferentes gêneros textuais.

Desenvolver competências de escrita, sendo capaz de produzir diferentes gêneros textuais em situações diversas de uso da língua.

## 3. Perfil profissional

### 3.1. Nível Iniciante

É capaz de compreender e usar expressões familiares e cotidianas, assim como enunciados muito simples, que visam satisfazer necessidades concretas. Pode apresentar-se e apresentar outros e é capaz de fazer perguntas e dar respostas sobre aspectos pessoais como, por exemplo, o local onde vive, as pessoas que conhece e as coisas que tem. Pode



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

---

comunicar de modo simples, se o interlocutor falar lenta e distintamente e se mostrar cooperante.

### 3.2. Nível Básico

É capaz de compreender frases isoladas e expressões frequentes relacionadas com áreas de prioridade imediata (p. ex.: informações pessoais e familiares simples, compras, meio circundante). É capaz de comunicar em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informação simples e direta sobre assuntos que lhe são familiares e habituais. Pode descrever de modo simples a sua formação, o meio circundante e, ainda, referir assuntos relacionados com necessidades imediatas.

### 3.3. Nível Intermediário

É capaz de compreender as questões principais, quando é usada uma linguagem clara e estandardizada e os assuntos lhe são familiares (temas abordados no trabalho, na escola e nos momentos de lazer, etc.). É capaz de lidar com a maioria das situações encontradas na região onde se fala a língua-alvo. É capaz de produzir um discurso simples e coerente sobre assuntos que lhe são familiares ou de interesse pessoal. Pode descrever experiências e eventos, sonhos, esperanças e ambições, bem como expor brevemente razões e justificativas para uma opinião ou um projeto.

### 3.4. Nível Independente

É capaz de compreender as ideias principais em textos complexos sobre assuntos concretos e abstratos, incluindo discussões técnicas na sua área de especialidade. É capaz de comunicar com certo grau de espontaneidade com falantes nativos, sem que haja tensão de parte a parte. É capaz de exprimir-se de modo claro e pormenorizado sobre uma grande variedade de temas e explicar um ponto de vista sobre um tema da atualidade, expondo as vantagens e os inconvenientes de várias possibilidades.





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

---

### 3.5. Nível Proficiente

É capaz de compreender um vasto número de textos longos e exigentes, reconhecendo os seus significados implícitos. É capaz de se exprimir de forma fluente e espontânea sem precisar procurar muito as palavras. É capaz de usar a língua de modo flexível e eficaz para fins sociais, acadêmicos e profissionais. Pode exprimir-se sobre temas complexos, de forma clara e bem estruturada, manifestando o domínio de mecanismos de organização, de articulação e de coesão do discurso.

### 3.6. Nível de Domínio Pleno

É capaz de compreender, sem esforço, praticamente tudo o que ouve ou lê. É capaz de resumir as informações recolhidas em diversas fontes orais e escritas, reconstruindo argumentos e fatos de um modo coerente. É capaz de se expressar espontaneamente, de modo fluente e com exatidão, sendo capaz de distinguir finas variações de significado em situações complexas.

## 4. Requisitos de acesso

O acesso ao Curso FIC em Língua Espanhola dar-se-á através de Processo Seletivo, regulado por edital próprio e com base na Resolução CONSU/IFAC nº 034/2015 e a Resolução CONSU/IFAC nº 085/2015, em seu Art. 12, acrescido da exigência de requisito mínimo de acesso o Ensino Fundamental II incompleto (Guia Pronatec de Cursos FIC – 2013).

**Art. 12.** *O ingresso de alunos nos cursos de idiomas ocorrerá por meio de:*

*I – Edital, através de processo seletivo, classificatório e não eliminatório;*

*II – Edital com inscrição livre e critérios predefinidos, quando os cursos forem demandados por uma determinada comunidade, grupos ou segmentos da comunidade interna ou da sociedade seja ela organizada ou não.*

**§ 1º** *O processo seletivo poderá envolver entrevistas, aplicação de questionários ou comprovantes de competências, instrumentos estes devendo*



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

---

*estar claramente elencados no edital de seleção ou no projeto do curso de idiomas.*

*§ 2º O candidato poderá ser classificado como apto a cursar quaisquer dos módulos, independentemente do nível, a partir de comprovação de conhecimento prévio através de testes de proficiência, desde que divulgada a existência de vagas em Edital.*

Ademais, fica estabelecido que para o acesso aos Níveis Básico, Intermediário, Independente, Proficiente e de Domínio Pleno, deverá ser apresentado certificado de curso (ou prova de proficiência/teste de avaliação e competências) dos níveis anteriores ao pretendido que comprove competência mínima de acesso a um nível mais avançado conforme descrito no Item 3 deste documento.

## 5. Organização Curricular

### 5.1. Fundamentação Legal

Este Projeto Pedagógico de Curso foi elaborado em observância ao disposto na Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996, na Lei 10.436 de 24 de abril de 2002, na Lei n. 11.741, de 16 de julho de 2008, na Lei 11.892/08, de 29 de dezembro de 2008, no Parecer n. 39, de 8 de dezembro de 2004, Decreto Nº 5.154, de 23 de julho de 2004, a Resolução CONSU/IFAC nº 034/2015, a Resolução CONSU/IFAC nº 085/2015, A Resolução nº 06 de setembro de 2012 e o Guia Pronatec de Cursos Fic 4ª edição.e aos princípios contidos no Projeto Pedagógico Institucional.

### 5.2. Atendimento aos Alunos com Deficiência

O atendimento a pessoas com deficiência está previsto na Constituição Federal 1988 no Art. 208. O dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de: III - atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.

A partir da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBEN 9394/96 e suas alterações foi que houve o marco do atendimento desses educandos através da



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

---

modalidade de Educação Especial. Diz o Artº 4º e inciso III – atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede regular de ensino que começou a instituir os atendimentos desses educandos.

No ano de 2009 o Estado Brasileiro ratificou através do Decreto Legislativo nº 168 e seu protocolo facultativo promulgado através do Decreto nº 6.949/2009 com status de emenda constitucional, a Convenção Sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência onde a oferta de Educação Inclusiva deve respeitar as diretrizes do Art.º 24 da referida Convenção. De acordo com a Resolução CNE/CEB nº 4 de 2 de outubro de 2009 determina o público alvo da Educação Especial assim como o Decreto 7.611 de 17 de novembro de 2011 que dispõe sobre a Educação Especial, o Atendimento Educacional Especializado e dá outras providências, inclusive para os Núcleos de Atendimento aos alunos com deficiência.

O atendimento prestado nos *Campi* deve se balizar nessas legislações e outras que se fizerem pertinentes, para ofertar uma Educação Profissional, Científica e Tecnológica Inclusiva de qualidade a todos os alunos do Instituto Federal do Acre.

### 5.3. Estrutura Curricular

O curso FIC em língua espanhola é composto por 06 (seis) módulos: o primeiro de nível iniciante; o segundo de nível básico; o terceiro de nível intermediário; o quarto de nível independente; o quinto de nível proficiente; e o sexto de nível de domínio pleno. Todos os módulos possuirão carga horária de 160 horas anuais e certificação modular.

Cada módulo é composto por temas que serão desenvolvidos em blocos de competências, para o uso das modalidades oral e escrita da língua.

O corpo docente do Núcleo do Centro de Estudos de Idiomas do *Campus* poderá realizar testes de avaliação de competências a interessados em eliminar algum dos módulos iniciais e ingressar em turmas em andamento, estando condicionada à existência de vagas.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

---

As aulas serão ministradas semanalmente, com carga horaria de 4 aulas semanais, podendo ser distribuídas em: duas vezes por semana (cada encontro com duração de duas horas relógio) ou em uma vez por semana (com quatro horas relógio de duração). O turno e o dia da semana em que acontecerão as aulas, deverá ser decidido, em conjunto, pela Direção Geral do campus, a Direção de Ensino, Pesquisa e Extensão e a Coordenação de Núcleo do Centro de Idiomas.

Caso haja necessidade de reposição de aula, levando em consideração possíveis feriados ou intercorrências de força maior que impossibilite a ministração de aula naquela semana, fica previsto a possibilidade de aulas extras, ministradas em um dia adicional na semana, incluindo os sábados.

Também fica previsto um percentual de até 20% da carga horaria anual, para aula à distância, que poderá ser utilizada pelo docente designado da turma.

#### 5.4. Tabela da Matriz Curricular

Tabela 1: Matriz Curricular do Curso de Língua Espanhola.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

ANO							
MODULO	DISCIPLINA	TOTAL DE AULAS SEMANAIS	CARGA HORARIA				Pré-requisitos
			Hora aula	Hora relógio	Teórica	Prática	
<i>Nível Iniciante</i>	Língua Espanhola I	4h	4	160h	80h	80h	Não há
<i>Nível Básico</i>	Língua Espanhola II	4h	4	160h	80h	80h	Língua Espanhola I
<i>Nível Intermediário</i>	Língua Espanhola III	4h	4	160h	80h	80h	Língua Espanhola II
<i>Nível Independente</i>	Língua Espanhola IV	4h	4	160h	80h	80h	Língua Espanhola III
<i>Nível Proficiente</i>	Língua Espanhola V	4h	4	160h	40h	120h	Língua Espanhola IV
<i>Nível de Domínio Pleno</i>	Língua Espanhola VI	4h	4	160h	40h	120h	Língua Espanhola V
<b>Carga Horária Total</b>		<b>960h</b>					

### 5.5. Metodologia

Ao longo da história das pesquisas acadêmicas em áreas tais como da Psicologia, Antropologia, Educação, Linguística e Linguística Aplicada, muito se contribuiu para o melhor fazer no ensino de línguas adicionais. Há uma diversidade de abordagens e métodos específicos, portanto, diversas possibilidades de abordar os conteúdos, as situações, as relações entre aprendiz e aprendizagem. Kumaravadivelu (1994) afirma que a busca é por uma alternativa para o método ao invés de um método alternativo, que a partir das contradições entre as teorias metodológicas e os praticantes dos métodos surge a necessidade de uma visão além do próprio método. (tradução nossa)

O Centro de Estudos de Idiomas tem também a finalidade de proporcionar um ambiente de intensa pesquisa e aprendizagem das diferentes formas de trabalhar com o conhecimento, ou seja, os materiais e as abordagens mais adequadas para cada público podem ser escolhidos pela equipe responsável e comprometida em proporcionar as melhores condições de aprendizagem.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

---

As competências linguísticas e os temas são descritos nas ementas para que os docentes do Núcleo do Centro de Idiomas (NUCEI) tenham uma base para, a partir deles, escolher os materiais, atividades, formas e instrumentos de avaliação, enfim, todos os recursos, métodos e estratégias para desenvolvê-las. O Plano de Ensino deverá ser o documento, elaborado pelos professores, que apresenta detalhadamente estas escolhas.

Ainda em Kumaravadivelu (1994), cada método de ensino de língua, do ponto de vista de sua concepção, consiste em um conjunto de princípios teóricos que se originam em algumas disciplinas e um conjunto de procedimentos direcionados aos professores. Deste modo, há métodos centrados na língua, como o audiolingual; os métodos comunicativos, centrados no aprendiz e os centrados na aprendizagem que se utilizam de situações problema.

O docente deverá ter clareza dos objetivos de cada aula e do perfil final de formação, respeitando o ritmo e as necessidades específicas de cada aprendiz para que seja capaz de mediar o seu processo de aprendizagem indicando materiais e fontes de estudo e pesquisa individual. As aulas devem ser lúdicas, contextualizadas, apresentar desafios e proporcionar momentos para práticas de diálogo, leitura e de desenvolvimento da escrita.

A cada ano, ao final de cada módulo, será disponibilizada avaliação de competência de nível para alunos.

## 6. Critérios de Aproveitamento de Conhecimentos

Os certificados serão emitidos pelo registro escolar de cada campus aos alunos matriculados que concluírem integralmente cada módulo e/ou se submeterem ao teste de reconhecimentos de competências.

Será concedido ao aluno o direito de aproveitamento de estudos concluídos com êxito, em nível de ensino equivalente, conforme estabelecido na Resolução CONSU/IFAC 034/2015, no Art. 21, bem como a validação de conhecimentos e experiências profissionais cabendo reconhecimento da identidade de valor formativo dos conteúdos e/ou conhecimentos requeridos.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

## 7. Critérios de avaliação

A avaliação do desempenho escolar será feita nos termos da Resolução CONSU/IFAC nº 085/2015, a saber:

*Art. 17. A avaliação deverá ser formativa, propiciando a construção de aprendizagens significativas a partir de diagnósticos e intervenções pedagógicas.*

*Art. 18. Na concepção formativa, a avaliação deve ser feita de forma diversa e múltipla, de modo que sejam aplicados pelo menos dois instrumentos e/ou estratégias por componente curricular, contemplando abordagens que valorizem mais os aspectos qualitativos e resultados ao longo do processo do que os aspectos quantitativos e resultados finais.*

*Parágrafo único. A avaliação poderá ser realizada através dos seguintes instrumentos e atividades: relatórios descritivos das tarefas realizadas, provas, trabalhos, relato de experiências e de saberes anteriores ao curso, oficinas, portfólios, seminários, visitas técnicas e da aplicação prática dos conhecimentos em laboratórios, unidades de produção e unidades referenciais comunitárias.*

*Art. 19. As avaliações aplicadas devem ser registradas, podendo a elas serem atribuídas notas ou conceitos. Cabe ao professor verificar o rendimento do aluno dentro da análise qualitativa do processo realizado ao longo do curso e transformá-la em quantitativa ou conceitual.*

## 8. Certificação

Após integralizar todos os componentes curriculares e demais atividades previstas em cada módulo descrito neste Projeto Pedagógico de Curso, o aprendiz fará jus ao Certificado de *Língua Espanhola* de acordo com a tabela:

Tabela 02. Certificação por módulo

Modulação	Certificação	Carga Horária
-----------	--------------	---------------



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

<i>Módulo I</i>	<i>Certificado de Língua Espanhola – Nível Iniciante</i>	<i>160 horas</i>
<i>Módulo II</i>	<i>Certificado de Língua Espanhola – Nível Básico</i>	<i>160 horas</i>
<i>Módulo III</i>	<i>Certificado de Língua Espanhola – Nível Intermediário</i>	<i>160 horas</i>
<i>Módulo IV</i>	<i>Certificado de Língua Espanhola – Nível Independente</i>	<i>160 horas</i>
<i>Módulo V</i>	<i>Certificado de Língua Espanhola – Nível Proficiente</i>	<i>160 horas</i>
<i>Módulo VI</i>	<i>Certificado de Língua Espanhola – Nível de Domínio Pleno</i>	<i>160 horas</i>

O Instituto Federal do Acre - IFAC certificará o aluno mediante o término de cada módulo de acordo com as habilidades adquiridas no itinerário formativo de acordo com a Tabela 02.

## 9. Instalações e Equipamentos

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre – IFAC proporcionará as instalações e equipamentos abaixo relacionados para atender as exigências do curso.

Tabela 03. Instalações (por *campus*)

Item	INSTALAÇÕES	Quantidade
1	Laboratório de Informática	1
2	Sala de Aula	1
3	Sala da Coordenação de Núcleo do Centro de Estudos de Idiomas	1

Tabela 04. Equipamentos (por *campus*)

Item	INSTALAÇÕES	Quantidade
1	Computador	1
2	Laptop	1
3	Impressora multifuncional	1
4	Projetor de imagens	1
5	Quadro magnético branco	1





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

6	Aparelho de som ou caixa de som amplificada	1
7	Armário com chave	1
8	Prateleira	1
9	Carteiras	25
10	Mesa para escritório	1
11	Cadeira para escritório	1
12	Mesa de apoio	1

## 10. Pessoal Docente

Tabela 04 – Pessoal Docente

<b>NOME</b>	<b>FORMAÇÃO INICIAL</b>	<b>TITULAÇÃO</b>	<b>REGIME TRABALHO</b>	<b>Lotação - Campus</b>
Aline Maria Araújo da Silva	Licenciatura em Letras Português/Espanhol	Especialista	DE	Cruzeiro do Sul
Ana Maria Casarotti Franco	Licenciatura Letras Português/Espanhol	Mestra	DE	Rio Branco
Daniele Silva da Cunha Almeida	Licenciatura em Letras Espanhol	Especialista	DE	Tarauacá
José Elizário de Moura	Licenciatura em Letras Português/Espanhol	Especialista	DE	Rio Branco
Karen Fernanda Pinto de Lima	Licenciatura em Letras Português/Espanhol	Mestra	DE	Rio Branco
Keila da Conceição Souza Lima	Licenciatura em Letras Espanhol	Especialista	DE	Cruzeiro do Sul
Lucineia Maria Araújo da Silva	Licenciatura em Letras Português/Espanhol	Especialista	DE	Xapuri
Maria do Socorro Sousa Aragão	Licenciatura em Letras Português/Espanhol	Especialista	DE	Rio Branco



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

## 11. ANEXOS

### 11.1. ANEXO I - Ementas

Língua Espanhola – Nível Iniciante
<b>Carga horária:</b> 160h
<b>Ementa:</b> Desenvolvimento da competência comunicativa em Língua Espanhola em nível iniciante, como compreensão e uso de expressões para apresentar-se falar com outras pessoas, alimentar-se, localizar-se em uma rua, falar de ações cotidianas e falar de planos e projetos.
<b>Bibliografía Básica:</b>
CERROLAZA ARAGÓN, Matilde; CERROLAZA GILI, Óscar; JUSTO MUÑOZ, Pilar. <b>Pasaporte A1</b> . Libro del alumno incluye CD Audio. Madrid: Edelsa, 2010.
INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO GRANDENSE. ESPANHOL :Modulo 1. PDF Interativo. Pelotas : IFSUL, 2014
<b>Bibliografía Complementar:</b>
HENARES, Universidad Alcala de. <b>SEÑAS</b> - Diccionario Para La Enseñanza de La Lengua Española Para Brasileños - 4ª Ed. Martins Fontes, 2013
SILVA, B. R. C. V.; ALVES, L. M.; VELASCO, M. T. P. <b>ESPAÑOL</b> : Módulo 01 – Cuaderno 01. Pelotas: IFSul, 2014.

Língua Espanhola – Nível Básico
<b>Carga Horária:</b> 160 horas
<b>Ementa:</b> Competência linguística para falar de pessoas, falar do passado, descrever roupas, expressar opiniões, descrever o seu entorno e falar da saúde
<b>Bibliografía Básica:</b>
CERROLAZA ARAGÓN, Matilde; CERROLAZA GILI, Óscar; JUSTO MUÑOZ, Pilar. Pasaporte A2. Libro del alumno incluye CD Audio. Madrid: Edelsa, 2010.
INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO GRANDENSE. ESPANHOL :Modulo 1. PDF Interativo. Pelotas : IFSUL, 2014
<b>Bibliografía Complementar:</b>
CERROLAZA GILI, Óscar; JUSTO MUÑOZ, Pilar. <b>Tu pasaporte en gramática</b> . A1.Ejercicios de refuerzo. Madrid: Edelsa, 2010



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

HENARES, Universidad Alcala de. **SEÑAS** - Dicionario Para La Enseñanza de La Lengua Española Para Brasileños - 4ª Ed. Martins Fontes, 2013

SILVA, B. R. C. V.; ALVES, L. M.; VELASCO, M. T. P. **ESPAÑOL**: Módulo 01 – Cuaderno 01. Pelotas: IFSul, 2014.

SILVA, B. R. C. V.; ALVES, L. M.; VELASCO, M. T. P. **ESPAÑOL**: Módulo 01 – Cuaderno 02. Pelotas: IFSul, 2014.

Língua Espanhola – Nível Intermediário

**Carga Horária:** 160 horas

**Ementa:** O aluno deverá ser capaz de expressar sentimentos e estado de ânimo, falar de relações entre pessoas, expressa desejo, oferecer ajuda, aceitar e recusar, falar do passado, escrever cartas formais e informais, ordenar argumentações, descrever ambientes, pedir e dar conselhos e favores.

**Bibliografía Básica:**

INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO GRANDENSE. ESPANHOL :Modulo 2. PDF Interativo. Pelotas : IFSUL, 2014

CERROLAZA ARAGÓN, Matilde; CERROLAZA GILI, Óscar; JUSTO MUÑOZ, Pilar. Pasaporte B1. Libro de ejercicio incluye CD Audio. Madrid: Edelsa, 2010.

**Bibliografía Complementar:**

CERROLAZA GILI, Óscar; JUSTO MUÑOZ, Pilar. **Tu pasaporte en gramática.** A1.Ejercicios de refuerzo. Madrid: Edelsa, 2010

HENARES, Universidad Alcala de. **SEÑAS** - Dicionario Para La Enseñanza de La Lengua Española Para Brasileños - 4ª Ed. Martins Fontes, 2013

SILVA, B. R. C. V.; ALVES, L. M.; VELASCO, M. T. P. **ESPAÑOL**: Módulo 01 – Cuaderno 03. Pelotas: IFSul, 2014.

Língua Espanhola – Nível Independente

**Carga Horária:** 160 horas

**Ementa:** O aluno deverá ser capaz de oferecer ajuda, aceitar e recusar, falar do passado, escrever cartas formais e informais, ordenar argumentações, descrever ambientes, pedir e dar conselhos e favores.

**Bibliografía Básica:**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

CERROLAZA ARAGÓN, Matilde; CERROLAZA GILI, Óscar; JUSTO MUÑOZ, Pilar. Pasaporte B1. Libro del alumno incluye CD Audio. Madrid: Edelsa, 2010.

INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO GRANDENSE. ESPANHOL :Modulo 2. PDF Interativo. Pelotas : IFSUL, 2014

**Bibliografía Complementar:**

CERROLAZA GILI, Óscar; JUSTO MUÑOZ, Pilar. **Tu pasaporte en gramática.** A1.Ejercicios de refuerzo. Madrid: Edelsa, 2010

HENARES, Universidad Alcala de. **SEÑAS** - Diccionario Para La Enseñanza de La Lengua Española Para Brasileños - 4ª Ed. Martins Fontes, 2013

SILVA, B. R. C. V.; ALVES, L. M.; VELASCO, M. T. P. **ESPAÑOL:** Módulo 01 – Cuaderno 03. Pelotas: IFSul, 2014.

Língua Espanhola – Nível Proficiente

**Carga Horária:** 160 horas

**Ementa:** Desenvolver a competência proficiente, dispor de repertório de frases que utilize situações concretas, conseguir se comunicar de forma simples com interlocutor, disporá de recursos que satisfazem necessidades vinculadas a situações concretas como pedir coisas perguntar por um lugar dar informação sobre aspectos pessoais e entender sobre quantidades preços e horários.

**Bibliografía Básica:**

CERROLAZA ARAGÓN, Matilde; CERROLAZA GILI, Óscar; JUSTO MUÑOZ, Pilar. Pasaporte B2. Libro del alumno incluye CD Audio. Madrid: Edelsa, 2010.

INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO GRANDENSE. ESPANHOL :Modulo 1. PDF Interativo. Pelotas : IFSUL, 2014

HIDALGO, Andrea Fabiana. **A DELE.** Buenos Aires: Edelsa, 2010

**Bibliografía Complementar:**

CERROLAZA GILI, Óscar; JUSTO MUÑOZ, Pilar. **Tu pasaporte en gramática.** A1.Ejercicios de refuerzo. Madrid: Edelsa, 2010

HENARES, Universidad Alcala de. **SEÑAS** - Diccionario Para La Enseñanza de La Lengua Española Para Brasileños - 4ª Ed. Martins Fontes, 2013

SILVA, B. R. C. V.; ALVES, L. M.; VELASCO, M. T. P. **ESPAÑOL:** Módulo 01 – Cuaderno 03. Pelotas: IFSul, 2014.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

Língua Espanhola – Nível Domínio Pleno

**Carga Horária:** 160 horas

**Ementa:** Descrever pessoas, descrever o que se tem e o que se busca, emitir valores, comparar e destacar qualidades, expressar gostos, aversões e indiferenças, propor, ordenar e sugerir, perguntar opinião das pessoas, expressar opinião pessoal, argumentar utilizando conectores, dar informações corrigindo outra anterior, falar por telefone, expressar sensações físicas e escrever documentos formais.

**Bibliografía Básica:**

CERROLAZA ARAGÓN, Matilde; CERROLAZA GILI, Óscar; JUSTO MUÑOZ, Pilar. Pasaporte B2. Libro del alumno incluye CD Audio. Madrid: Edelsa, 2010.

INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO GRANDENSE. ESPANHOL :Modulo 1. PDF Interativo. Pelotas : IFSUL, 2014

**Bibliografía Complementar:**

CERROLAZA GILI, Óscar; JUSTO MUÑOZ, Pilar. **Tu pasaporte en gramática.** A1.Ejercicios de refuerzo. Madrid: Edelsa, 2010

HENARES, Universidad Alcala de. **SEÑAS** - Diccionario Para La Enseñanza de La Lengua Española Para Brasileños - 4ª Ed. Martins Fontes, 2013

SILVA, B. R. C. V.; ALVES, L. M.; VELASCO, M. T. P. **ESPAÑOL:** Módulo 01 – Cuaderno 02. Pelotas: IFSul, 2014.

SILVA, B. R. C. V.; ALVES, L. M.; VELASCO, M. T. P. **ESPAÑOL:** Módulo 01 – Cuaderno 03. Pelotas: IFSul, 2014.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

---

## 12. REFERÊNCIAS

BRITISH COUNCIL. **Demandas de Aprendizagem de Inglês no Brasil: elaborado com exclusividade para o British Council pelo Instituto de Pesquisa Data Popular.** 1ª edição. São Paulo: British Council Brasil, 2014. Disponível em: <[http://www.britishcouncil.org.br/sites/default/files/demandas\\_de\\_aprendizagempesquisacompleta.pdf](http://www.britishcouncil.org.br/sites/default/files/demandas_de_aprendizagempesquisacompleta.pdf).> Acesso em: 09 fev. 2019.

CONSELHO DA EUROPA. **Quadro comum europeu de referência para as línguas: aprendizagem, ensino, avaliação.** Edição portuguesa. Porto: Edições Asa, 2001. Disponível em: <[http://area.dge.mec.pt/gramatica/Quadro\\_Europeu\\_total.pdf](http://area.dge.mec.pt/gramatica/Quadro_Europeu_total.pdf).> Acesso em: 09 fev. 2019.

KUMARAVADIVELU, B. **The Postmethod Condition: (E)merging Strategies for Second Foreign Language Teaching.** Sun Jose' State University. *Tesol Quarterly* Vol. No. 1, Spring 1994.