



**INSTITUTO
FEDERAL**
Acre

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO
DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA

LÍNGUA INGLESA

Educação Híbrida

Rio Branco – ACRE
2024



Boletim de Serviço Eletrônico em
31/01/2024

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
INSTITUTO FEDERAL DO ACRE
PORTARIA IFAC Nº 23, DE 31 DE JANEIRO DE 2024

O Reitor Substituto do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre - Ifac, no uso de suas atribuições legais, que lhe confere o artigo 12 da Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, nomeado pela Portaria de Pessoal Ifac nº 1.243, de 29 de setembro de 2023, publicada no Diário Oficial da União – DOU nº 188, de 2 de outubro de 2023, seção 2, página 23, resolve:

Art. 1º AUTORIZAR a criação e funcionamento do Curso de Formação Inicial e Continuada em Língua Inglesa, na modalidade híbrida, com carga horária de 960 (novecentos e sessenta) horas, em 6 (seis) módulos, no âmbito dos Núcleos de Estudos Linguísticos e Internacionalização - Nuceli do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre.

Art. 2º Esta portaria deve ser publicada no Boletim de Serviço e no Portal do Ifac.

Art. 3º Esta portaria entra em vigor na data de sua publicação.



Documento assinado eletronicamente por **Ubiracy da Silva Dantas, Reitor(a) no exercício da Reitoria**, em 31/01/2024, às 16:38, conforme horário oficial de Rio Branco (UTC-5), com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ifac.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0881936** e o código CRC **72C2BA5E**.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ACRE

CNPJ: 10.918.674/0001-23

Razão social: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

Nome fantasia: IFAC

Esfera administrativa: Federal

Endereço Reitoria – Via Chico Mendes, 3084 - Areal, Rio Branco - AC, 69906-302

Telefones: (68)2106-6834 (68)3302-0800

E-mail: reitoria@ifac.edu.br

Site: www.ifac.edu.br

Curso de Formação Inicial e Continuada em Língua Inglesa

- Eixo Tecnológico: Desenvolvimento Educacional e Social
- Carga Horária: 960 horas (160h por módulo: 06 módulos)
- Turno de Oferta: Matutino – Vespertino – Noturno
- Duração: 06 anos (1 módulo de 160h a cada ano)
- Forma de Oferta: Educação Híbrida
- Local de Oferta: *Multicampi*



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ACRE

PRESIDENTE DA REPÚBLICA

Luiz Inácio Lula da Silva

MINISTRO DA EDUCAÇÃO

Camilo Sobreiro de Santana

SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

Getúlio Marques Ferreira

REITORA

Rosana Cavalcante dos Santos

PRÓ-REITORA DE ENSINO

Carmem Paola Torres Alvarez

DIRETORES GERAIS

Paulo Roberto de Souza – *Campus* Rio Branco

Mário Jorge da Silva Fadell – *Campus* Baixada do Sol

Braulio de Medeiros Gonçalves – *Campus* Cruzeiro do Sul

Prof. Dr. Denis Borges Tomio – *Campus* Tarauacá

Diones Assis Salla – *Campus* Sena Madureira

Joel Bezerra Lima – *Campus* Xapuri

DIRETORIA SISTÊMICA DE RELAÇÕES INTERNACIONAIS

Luiz Eduardo Guedes

COORDENAÇÃO DE ESTUDOS LINGÜÍSTICOS

Sandra Sales de Oliveira

**COORDENAÇÃO DOS NÚCLEOS DE ESTUDOS LINGÜÍSTICOS E
INTERNACIONALIZAÇÃO**

Josiane Aparecida Antônia Cestaro – *Campus* Rio Branco

Aline Maria Araújo da Silva – *Campus* Cruzeiro do Sul Esp.

Andrea Priscila Bertozzi – *Campus* Tarauacá

Airton de Mesquita Silva – *Campus* Sena Madureira



Comissão de Elaboração do PPC

NOME	SIAPE	CARGO	ÁREA	CAMPUS
ALINE MARIA ARAÚJO DA SILVA	1795956	Docente EBTT	Língua Espanhola	Cruzeiro do Sul
ANA MARIA CASAROTTI FRANCO	1794720	Docente EBTT	Língua Espanhola	Rio Branco
CRISTIANE DAS NEVES DAS NEVES	1868622	Docente EBTT	Línguas Portuguesa e Inglesa	Rio Branco
DARYL DE OLIVEIRA ABEJDID	3083258	Docente EBTT	Língua Inglesa	Sena Madureira
KEILA DA CONCEIÇÃO SOUZA	2015970	Docente EBTT	Língua Espanhola	Cruzeiro do Sul
LUIZ EDUARDO GUEDES CONCEIÇÃO	2211758	Docente EBTT	Língua Inglesa	Rio Branco
MARIA EDERLENE SILVA CORREIA	1708309	Docente EBTT	Língua Inglesa	Cruzeiro do Sul
SANDRA SALES DE OLIVEIRA	1378493	Docente EBTT	Língua Portuguesa e Literatura	Baixada do Sol



Sumário

1. Justificativa	7
2. Objetivos	9
2.1. Objetivo Geral	9
2.2. Objetivos Específicos	9
3. Perfil profissional	9
3.1. Nível Iniciante	9
3.2. Nível Básico	9
3.3. Nível Intermediário	10
3.4. Nível Independente.....	10
3.5. Nível Proficiente	10
3.6. Nível de Domínio Pleno	10
4. Requisitos de acesso	11
5. Organização Curricular	11
5.1. Fundamentação Legal.....	11
5.2. Atendimento aos Alunos com Deficiência	12
5.3. Estrutura Curricular	13
5.4. Tabela da Matriz Curricular	14
5.5. Metodologia	15
6. Critérios de Aproveitamento de Conhecimentos	19
7. Critérios de avaliação	19
8. Certificação	21
9. PESSOAL DE APOIO E GESTÃO DO CURSO	21
9.1. Coordenação do Curso	21
9.2. Colegiado do Curso e sua Constituição	22
10. Instalações e Equipamentos	22
11. Pessoal Docente	23
11. ANEXOS	25
11.1. ANEXO I - Ementas.....	25
12. REFERÊNCIAS	32



1. Justificativa

A formação na dimensão linguística é fundamental para o desenvolvimento do homem como ser social que possa atuar, interagir e participar plenamente em sua comunidade. Além disso, o aprendizado de uma língua adicional permite a ampliação de seu repertório cultural, a reflexão sobre as diferenças e o respeito aos diferentes povos.

A partir do domínio dos conhecimentos linguísticos necessários à comunicação em língua estrangeira, o aprendiz poderá ter acesso a diversos ambientes nos quais a língua seja falada, contribuindo também para sua inserção no mundo do trabalho.

Há um esforço nacional de incentivo ao preparo de jovens e de professores para a internacionalização através de ações do Ministério da Educação (MEC) por intermédio da Secretaria de Educação Superior (SESu) em conjunto com a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) que cria o Idiomas sem Fronteiras, proporcionando acesso a programas de mobilidade estudantil.

Ademais, os cursos do Instituto Federal do Acre visam a preparação para a atuação profissional do cidadão que requer, além de outras tantas competências, a competência linguística, e, levando-se em consideração que as matrizes curriculares dos cursos, no que se refere às disciplinas de línguas estrangeiras, possuem carga horária consideravelmente reduzida, os cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC) no Núcleo de Estudos Linguísticos (Nuceli) configuram-se, neste contexto, como opção para os aprendizes interessados em aprofundar seus conhecimentos. A inserção em processos formativos com o objetivo de dominar uma língua estrangeira intenciona possibilitar a ampliação das oportunidades de trabalho e o aprimoramento intelectual.

O curso de FIC em Língua Inglesa, do Núcleo de Estudos Linguísticos, oferece uma base linguística necessária para que, posteriormente, os interessados possam acompanhar cursos de línguas com fins específicos, em níveis variados, além de preparar para testes de proficiência e participação em programas de mobilidade acadêmica. Esse ensino é estimulado nas diferentes modalidades (Presencial e Educação a Distância – EaD) e níveis (Técnico, Tecnólogo, Graduação, Pós-graduação, Pesquisa e Extensão, além de cursos de Formação Inicial e Continuada – FIC), oferecendo aos estudantes a construção de saberes no campo das línguas, alinhados com demandas comunicativas



específicas de suas áreas de formação técnica e tecnológica, mas também preocupados com a formação linguística integral do discente para atuar na transformação da sociedade pela linguagem e na linguagem.

O Núcleo de Estudos Linguísticos do IFAC oferecerá um ensino de línguas acessível a toda a comunidade acadêmica e externa. Pretende preparar o aprendiz de língua estrangeira para o desenvolvimento da competência comunicativa, desta forma, aumentando sua oportunidade de usufruir, de forma satisfatória, de bolsas de estudos de programas de ensino e pesquisa no exterior.

No atual cenário mundial, no qual as fronteiras geográficas não são mais um empecilho para a comunicação em tempo real entre as mais diversas partes do globo, o domínio de uma língua adicional ocupa um lugar de destaque no acesso ao conhecimento.

Facilitar o desenvolvimento da habilidade linguística que venha a permitir a efetivação do aprendizado, fazendo com que o estudante se desenvolva socialmente na língua estudada, requer do professor de língua estrangeira, técnica e método que mitiguem os desafios do ensino/aprendizagem e tornem esse processo mais dinâmico.

Vários são os métodos do ensino de línguas. Os mais conhecidos e usados são: Método Gramática-Tradução, Método Direto, Método Audiolingual e a Abordagem Comunicativa. O intuito deste curso de línguas não é a ênfase somente na leitura, ou tradução, ou oralidade proficiente de um nativo, ou foco na memorização da sintaxe, morfologia, diálogo e fonologia. Queremos que todas essas características permeiem todo o curso possibilitando ao estudante uma atuação completa em língua estrangeira, sendo este sujeito, capaz de uma atuação crítico social. Para isso, a abordagem comunicativa aliada a estratégias diversas, recursos audiovisuais e situações do cotidiano, farão com que se efetive a aprendizagem de LE.

Compreendemos que não podemos atuar de maneira tradicional somente exigindo memorização dos estudantes, para tanto a metodologia e as estratégias de ensino devem ser diversas. Partindo de métodos diversos que se constituam para condução do processo de ensino/aprendizagem. Cada sala de aula, ou seja, cada turma é única e traz consigo as características dos estudantes, o professor que entende essa dinamicidade, busca métodos que possibilitem flexibilidade na utilização e adequação das estratégias diversas de ensino.



2. Objetivos

2.1. Objetivo Geral

Desenvolver competências linguísticas básicas, intermediárias e avançadas para a comunicação oral e escrita em situações cotidianas de uso da língua.

2.2. Objetivos Específicos

Desenvolver competências de compreensão oral sobre assuntos de interesse pessoal, profissional, acadêmico e em situações diversas de uso da língua.

Desenvolver competências de expressão oral sobre assuntos de interesse pessoal, profissional, acadêmico e em situações diversas de uso da língua.

Desenvolver competências de leitura, sendo capaz de compreender diferentes gêneros textuais.

Desenvolver competências de escrita, sendo capaz de produzir diferentes gêneros textuais em situações diversas de uso da língua.

3. Perfil profissional

3.1. Nível Iniciante

É capaz de compreender e usar expressões familiares e cotidianas, assim como enunciados muito simples, que visam satisfazer necessidades concretas. Pode apresentar-se e apresentar outros e é capaz de fazer perguntas e dar respostas sobre aspectos pessoais como, por exemplo, o local onde vive, as pessoas que conhece e as coisas que tem. Pode comunicar de modo simples, se o interlocutor falar lenta e distintamente e se mostrar cooperante.

3.2. Nível Básico

É capaz de compreender frases isoladas e expressões frequentes relacionadas com áreas de prioridade imediata (p. ex.: informações pessoais e familiares simples, compras, meio circundante). É capaz de comunicar em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informação simples e direta sobre assuntos que lhe são familiares e



habituais. Pode descrever de modo simples a sua formação, o meio circundante e, ainda, referir assuntos relacionados com necessidades imediatas.

3.3. Nível Intermediário

É capaz de compreender as questões principais, quando é usada uma linguagem clara e estandardizada e os assuntos lhe são familiares (temas abordados no trabalho, na escola e nos momentos de lazer, etc.). É capaz de lidar com a maioria das situações encontradas na região onde se fala a língua-alvo. É capaz de produzir um discurso simples e coerente sobre assuntos que lhe são familiares ou de interesse pessoal. Pode descrever experiências e eventos, sonhos, esperanças e ambições, bem como expor brevemente razões e justificativas para uma opinião ou um projeto.

3.4. Nível Independente

É capaz de compreender as ideias principais em textos complexos sobre assuntos concretos e abstratos, incluindo discussões técnicas na sua área de especialidade. É capaz de comunicar com certo grau de espontaneidade com falantes nativos, sem que haja tensão de parte a parte. É capaz de exprimir-se de modo claro e pormenorizado sobre uma grande variedade de temas e explicar um ponto de vista sobre um tema da atualidade, expondo as vantagens e os inconvenientes de várias possibilidades.

3.5. Nível Proficiente

É capaz de compreender um vasto número de textos longos e exigentes, reconhecendo os seus significados implícitos. É capaz de se exprimir de forma fluente e espontânea sem precisar procurar muito as palavras. É capaz de usar a língua de modo flexível e eficaz para fins sociais, acadêmicos e profissionais. Pode exprimir-se sobre temas complexos, de forma clara e bem estruturada, manifestando o domínio de mecanismos de organização, de articulação e de coesão do discurso.

3.6. Nível de Domínio Pleno

É capaz de compreender, sem esforço, praticamente tudo o que ouve ou lê. É capaz de resumir as informações recolhidas em diversas fontes orais e escritas, reconstruindo



argumentos e fatos de um modo coerente. É capaz de se expressar espontaneamente, de modo fluente e com exatidão, sendo capaz de distinguir finas variações de significado em situações complexas.

4. Requisitos de acesso

O acesso ao Curso FIC em Língua Inglesa dar-se-á através de Processo Seletivo, regulado por edital próprio e com base na Resolução de Regulamentação dos Cursos FIC vigente.

Ademais, fica estabelecido que para o acesso aos Níveis Básico, Intermediário, Independente, Proficiente e de Domínio Pleno, deverá ser apresentado certificado de curso (ou prova de proficiência/teste de avaliação e competências) dos níveis anteriores ao pretendido que comprove competência mínima de acesso a um nível mais avançado conforme descrito no Item 3 deste documento.

5. Organização Curricular

5.1. Fundamentação Legal

Este Projeto Pedagógico de Curso foi elaborado em observância ao disposto na Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996, no Decreto n. 5.154, de 23 de julho de 2004, na Lei 10.436 de 24 de abril de 2002, na Lei n. 11.741, de 16 de julho de 2008, na Lei 11.892/08, de 29 de dezembro de 2008, no Parecer n. 39, de 8 de dezembro de 2004, no Decreto N° 5.154, de 23 de julho de 2004, na Resolução CNE/CEB n. 3/2008, atualizada pelo Parecer CNE/CEB n. 3, de 06 de junho de 2012, na Resolução CONSU/IFAC n° 40, de 14 de outubro de 2021, na Política de Internacionalização e da Política Linguística do Instituto do IFAC - Resolução CONSU/IFAC n. 50/2021 e nos princípios contidos no Projeto Pedagógico Institucional.

No que diz respeito ao ensino híbrido, considera-se a Portaria n°. 865, de 8 de novembro de 2022, que institui a Rede de Inovação para a Educação Híbrida e, somando-se a essa Portaria, existe também a Resolução que institui as Diretrizes Gerais Nacionais



para a Aprendizagem Híbrida. O texto dessa Resolução traz ideias propostas por Edgar Moran sobre essa modalidade de ensino, considerando que ela seja o conceito chave rumo à preparação para o futuro. O autor realça a importância do hibridismo, revelando e reforçando as ideias de que o processo educacional já era, há algum tempo, flexível e híbrido, e desenvolvido a partir da combinação de vários espaços, territórios virtuais, agendas, tempos, atividades, metodologias, linguagens textuais, verbais, corporais, digitais e públicos.

O documento ainda traz a ideia de que é necessário pensar esses novos contextos culturais, considerando que a construção do conhecimento no mundo atual exige a ressignificação das metodologias e práticas pedagógicas, superando a fase da simples transmissão de conhecimentos. É essencial transformar o ambiente educacional em verdadeiros laboratórios de aprendizagem, ampliando as discussões sobre o valor e as formas de utilizar mais e melhor os novos saberes, as muitas informações, ferramentas e meios tecnológicos de informação e comunicação, para facilitar a efetiva aprendizagem.

O ensino híbrido se propõe como um enriquecimento ao ensino presencial, considerando que a tecnologia potencializa a agilidade e ajuda a organizar as aprendizagens, além de oferecer oportunidade para um papel ativo do estudante na utilização de recursos digitais. Dessa maneira, o estudante passa a produzir conhecimentos e desenvolver competências; e o professor, responsável pela construção das experiências de aprendizagem, de acordo com as necessidades dos estudantes, atua como orientador e mentor desse processo produtivo, assumindo a parceria na construção coletiva de ação autoral.

5.2. Atendimento aos Alunos com Deficiência

O atendimento a pessoas com deficiência está previsto na Constituição Federal 1988 no Art. 208. O dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de: III - atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.

A partir da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBEN 9394/96 e suas alterações foi que houve o marco do atendimento desses educandos através da



modalidade de Educação Especial. Diz o Artº 4º e inciso III – atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede regular de ensino que começou a instituir os atendimentos desses educandos.

No ano de 2009 o Estado Brasileiro ratificou através do Decreto Legislativo nº 168 e seu protocolo facultativo promulgado através do Decreto nº 6.949/2009 com status de emenda constitucional, a Convenção Sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência onde a oferta de Educação Inclusiva deve respeitar as diretrizes do Art.º 24 da referida Convenção. De acordo com a Resolução CNE/CEB nº 4 de 2 de outubro de 2009 determina o público alvo da Educação Especial assim como o Decreto 7.611 de 17 de novembro de 2011 que dispõe sobre a Educação Especial, o Atendimento Educacional Especializado e dá outras providências, inclusive para os Núcleos de Atendimento aos alunos com deficiência.

O atendimento prestado nos *Campi* deve se balizar nessas legislações e outras que se fizerem pertinentes, para ofertar uma Educação Profissional, Científica e Tecnológica Inclusiva de qualidade a todos os alunos do Instituto Federal do Acre.

5.3. Estrutura Curricular

O curso FIC em língua inglesa é composto por 06 (seis) módulos: o primeiro de nível iniciante; o segundo de nível básico; o terceiro de nível intermediário; o quarto de nível independente; o quinto de nível proficiente; e o sexto de nível de domínio pleno. Todos os módulos possuirão carga horária de 160 horas anuais e certificação modular.

Cada módulo é composto por temas que serão desenvolvidos em blocos de competências, para o uso das modalidades oral e escrita da língua.

O corpo docente do Núcleo de Estudos Linguísticos e Internacionalização do *Campus* poderá realizar testes de avaliação de competências a interessados em eliminar algum dos módulos iniciais e ingressar em turmas em andamento, estando condicionada à existência de vagas.



As aulas serão ministradas semanalmente, com carga horária de 4 aulas semanais, com duas aulas em caráter presencial e duas aulas EAD (cada encontro com duração de duas horas relógio). O turno e o dia da semana em que acontecerão as aulas presenciais, deverá ser decidido, em conjunto, pela Direção Geral do campus, a Direção de Ensino, Pesquisa e Extensão e a Coordenação de Núcleo de Estudos Linguísticos e Internacionalização.

Caso haja necessidade de reposição de aula, levando em consideração possíveis feriados ou intercorrências de força maior que impossibilite a ministração de aula naquela semana, fica previsto a possibilidade de aulas extras, ministradas em um dia adicional na semana, incluindo os sábados.

Também fica previsto um percentual de 50% da carga horária anual, para aula à distância, que poderá ser utilizada pelo docente designado da turma.

5.4. Tabela da Matriz Curricular

Tabela 1: Matriz Curricular dos Módulos do Curso de Língua Inglesa.

ANO					
MÓDULO	DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA			Pré-requisitos
		Hora relógio	Presencial	A Distância	
Nível Iniciante	Língua Inglesa I	160h	80h	80h	Não há
Nível Básico	Língua Inglesa II	160h	80h	80h	Língua Inglesa I
Nível Intermediário	Língua Inglesa III	160h	80h	80h	Língua Inglesa II
Nível Independente	Língua Inglesa IV	160h	80h	80h	Língua Inglesa III
Nível Proficiente	Língua Inglesa V	160h	40h	120h	Língua Inglesa IV
Nível de Domínio Pleno	Língua Inglesa VI	160h	40h	120h	Língua Inglesa V
Carga Horária Total		960h			



5.5. Metodologia

Ao longo da história, pesquisas acadêmicas em áreas tais como da Psicologia, Antropologia, Educação, Linguística e Linguística Aplicada contribuíram para o aperfeiçoamento da prática do ensino de línguas adicionais. Há uma diversidade de abordagens e métodos específicos, portanto, variadas possibilidades de abordar os conteúdos, as situações, as relações entre aprendiz e aprendizagem. Kumaravadivelu (1994) afirma que a busca é por uma alternativa para o método ao invés de um método alternativo, que a partir das contradições entre as teorias metodológicas e os praticantes dos métodos surge a necessidade de uma visão além do próprio método (*tradução nossa*).

O Núcleo de Estudos Linguísticos e Internacionalização (Nuceli) tem também a finalidade de proporcionar um ambiente de intensa pesquisa e aprendizagem das diferentes formas de trabalhar com o conhecimento, ou seja, os materiais e as abordagens mais adequadas para cada público podem ser escolhidos pela equipe responsável e comprometida em proporcionar condições adequadas de aprendizagem.

As competências linguísticas e os temas são descritos nas ementas para que os docentes do Núcleo de Estudos Linguísticos (Nuceli) tenham uma base para, a partir deles, escolher os materiais, atividades, formas e instrumentos de avaliação, enfim, todos os recursos, métodos e estratégias para desenvolvê-las. O Plano de Ensino deverá ser o documento, elaborado pelos professores, que apresenta detalhadamente estas escolhas.

Ainda em Kumaravadivelu (1994), cada método de ensino de língua, do ponto de vista de sua concepção, consiste em um conjunto de princípios teóricos que se originam em algumas disciplinas e um conjunto de procedimentos direcionados aos professores. Deste modo, há métodos centrados na língua, como o audiolingual; os métodos comunicativos, centrados no aprendiz, e os centrados na aprendizagem que se utilizam de situações problema, como os métodos de Aprendizagem Baseada em Tarefas (do inglês *Task Based Language Teaching*) e Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP).

Pensando na estruturação híbrida dos estudos e na construção da autonomia de aprendizagem dos estudantes no processo formativo, e tendo como base o que diz Tori (2002), que assevera: “[a] educação do futuro se baseará em mistura harmônica de atividades no espaço virtual e no espaço físico”, objetiva-se ampliar as possibilidades e o



espaço de aprendizagem de modo a desenvolver a motivação e autonomia do aprendiz de línguas adicionais.

Nessa perspectiva, os professores poderão fazer uso da plataforma de estudo oficial do Ifac, o Moodle, e, por meio dela, apresentarem aos estudantes possibilidades de utilização de outras plataformas e aplicativos de aprendizagem de línguas, como, por exemplo, *Quizlet*, *Flipgrid*, *HelloTalk*, *Linqapp*, *Duolingo*, *Memrise* e *Voxy*. O intuito é que essas ferramentas sejam utilizadas de forma orientada pelo docente, contribuindo para o desenvolvimento da motivação e da autonomia do aprendiz de língua adicional, possibilitando o estudo dessa para além dos encontros presenciais.

De acordo com Hares, Rubin e Brawerman-Albibí (2020), a tecnologia, quando adaptada corretamente, pode aumentar a motivação dos alunos e gerar um incentivo para o engajamento e os aplicativos ajudam a motivar a aprendizagem, mas devem ser monitorados e avaliados com cuidado. O propósito é ampliar os espaços de aprendizagem e a interação linguística dos estudantes para a consolidação da interação em língua estrangeira em espaços diversos.

Para a realização do ensino na modalidade híbrida, de acordo com a Instrução Normativa nº 02 de 2023, poderá ser utilizado o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) institucionalizado para a oferta de cursos EaD ou de disciplinas curriculares com carga horária a distância, como a plataforma *Modular Object Oriented Distance Learning (Moodle)*, devido ser um software de fonte aberta e livre, podendo ser facilmente instalada em diferentes sistemas operacionais e adequada ao gerenciamento do curso e do aprendizado dos discentes.

Em seu capítulo I, Artigo 2º, a Instrução Normativa dispõe

§ 2º A Aprendizagem Híbrida caracteriza-se como metodologia pedagógica flexível, ativa e inovadora que orienta a atividade docente, estimula a autonomia, o protagonismo, a interação entre estudantes e entre estes e docentes, integrando atividades presenciais e não presenciais, com alternância em diferentes tempos e espaços, que podem ser parcialmente controlados pelos estudantes.

O Moodle dispõe de várias funções que possibilitam a integração de conteúdos multimídias, também possui diversas ferramentas que facilitam o desenvolvimento de atividades, permitindo a extração de relatórios e históricos de acesso configuráveis, que facilita a análise das atividades realizadas, conforme o perfil dos estudantes. Caberá ao



Núcleo de Tecnologias Educacional - Nutec de cada *campus* o objetivo atuar no apoio, planejamento e ações relativas à educação a distância e ao uso de tecnologias. As ferramentas e funções mais comuns no uso do Moodle são:

- repositório de arquivos – disponibiliza arquivos em diferentes formatos e links;
- relatório de participantes - acesso à listagem de todos os participantes e seus perfis, permitindo enviar mensagens;
- mensagens - o usuário pode enviar mensagens individuais ou para o grupo;
- usuários online - permite visualizar usuários que estão acessando o AVA;
- calendário - é possível visualizar a data de eventos diferenciados por colorações;
- notas - publicam-se as notas de trabalhos realizados, como os resultados de provas;
- chats - ferramenta de comunicação síncrona (agendar dia e horário);
- fóruns - ferramenta de discussão, utilizada na promoção de debates por mensagens escritas, organizadas por assunto e para serem respondidas;
- glossário - dicionário de termos relacionados com a disciplina, organizado em ordem alfabética. As palavras definidas no glossário aparecem nos textos com o link para visualização do seu significado, podendo inserir comentários.
- questionário - forma de avaliação que pode ter diferentes formatos de resposta, permitindo, escolher aleatoriamente perguntas, corrigir automaticamente;
- tarefa - possibilita criar atividades em que os alunos devem enviar um arquivo para correção ou editar um texto, podendo avaliá-lo na rede, incluindo comentários ou mudanças ou ainda postar a descrição da tarefa para realizar offline.
- wiki - possibilita a construção de um texto em colaboração (incluindo elementos multimídia);
- pesquisa - possibilita realizar pesquisa de opinião entre os participantes;
- O Laboratório de Avaliação: atividade que permite envio de arquivos e o sistema encaminha a atividade para avaliação por pares e auto avaliação.



Com essas ferramentas o estudante terá a possibilidade de se relacionar com os professores e seus pares, trocando informações e experiências, trabalhando em cooperação e de forma colaborativa, podendo ser incluídas ainda, nesse ambiente, outras ferramentas externas que podem colaborar com ensino-aprendizagem. Por ser um espaço dinâmico, a plataforma facilita a mediação e a interação entre os participantes, em que os sujeitos aprendem através do diálogo e da ação, sendo o professor formador o orientador da relação entre o sujeito que aprende e o conteúdo a ser aprendido, colaborando com o desenvolvimento da autonomia, da reflexão crítica, da criatividade e do engajamento dos estudantes.

Por ser uma plataforma baseada na filosofia da pedagogia socioconstrutivista e sociointeracionista, que possibilita a aprendizagem por meio da mediação e da interação, considera-se adequado ao desenvolvimento do curso ou disciplinas o uso de metodologias ativas, que possibilitam a aprendizagem mais significativa, proporcionando um trabalho colaborativo, que facilita a autonomia e a tomada de decisões dos estudantes. Sendo assim, o curso ou disciplinas necessitam de práticas educativas diferenciadas que desafiem e incentivem os estudantes a serem protagonistas de sua aprendizagem, propondo atividades que desenvolvam o autogerenciamento de seu processo formativo, estimulando o interesse, e o atendimento às suas necessidades cognitivas e práticas.

Ainda, para a realização da carga horária híbrida, também poderá ser utilizado o livro de atividades das coleções escolhidas como material didático dos cursos, previstas nas bibliografias das ementas deste PPC. O livro de atividades desempenha um papel crucial no processo educacional, sendo uma ferramenta adicional para aprimorar a aprendizagem dos alunos. Sua importância reside na capacidade de oferecer exercícios práticos e desafios que complementam o conteúdo teórico apresentado em sala de aula ou nos materiais didáticos principais. Portanto, ele serve como um recurso flexível para a realização da carga horária híbrida, permitindo que os alunos se envolvam de maneira ativa e participativa.

Por fim, o docente deverá ter clareza dos objetivos de cada aula e do perfil final de formação, respeitando o ritmo e as necessidades específicas de cada aprendiz para que seja capaz de mediar o seu processo de aprendizagem indicando materiais e fontes de estudo e pesquisa individual. As aulas devem ser lúdicas, contextualizadas, apresentar



desafios e proporcionar momentos para práticas de diálogo, leitura e de desenvolvimento da escrita. A cada ano, ao final de cada módulo, será disponibilizada avaliação de competência de nível para alunos.

6. Critérios de Aproveitamento de Conhecimentos

Os certificados serão emitidos pelo registro escolar de cada campus aos alunos matriculados que concluírem integralmente cada módulo e/ou se submeterem ao teste de reconhecimentos de competências.

Será concedido ao aluno o direito de aproveitamento de estudos concluídos com êxito, em nível de ensino equivalente, mediante a validação dos conhecimentos através de testes de nivelamento.

7. Critérios de avaliação

Deverá haver 04 (quatro) notas durante o ano letivo (um módulo). A composição da nota deverá ser com os seguintes instrumentos:

- Prova oral: 3,0
- Prova escrita: 3,0
- Atividades: 2,0
- Participação: 2,0

A prova oral deverá avaliar a compreensão, pronúncia, fluência, vocabulário e gramática.

A prova escrita deverá avaliar a compreensão textual, produção textual, vocabulário e gramática.

As atividades avaliativas poderão ser de conversação e discussão: realização de debates sobre tópicos atuais ou controversos; discussões em grupos sobre um tema específico; atividades de pareamento, onde os alunos discutem questões pré-determinadas em duplas; jogos e atividades lúdicas; escrita criativa; atividades de leitura; atividades de escuta; exercícios gramaticais e vocabulário; atividades de pronúncia; pesquisas; role-



playing e simulações; atividades online, com uso de aplicativos e recursos online para prática; entre outras.

A avaliação da participação consiste na efetiva presença regular, em que os alunos são incentivados a comparecer a todas as aulas programadas; na contribuição ativa, com alunos encorajados a participar ativamente nas discussões em sala de aula, fazer perguntas e compartilhar suas ideias; no respeito e colaboração, para haver a colaboração em atividades de grupo e o apoio aos colegas no aprendizado; na preparação prévia para a aula; e no engajamento com as atividades propostas em aula.

A prova final deverá ter dois critérios de avaliação:

- Prova escrita (50%)
- Prova oral (50%)

O aluno que não obtiver a média 7,0 no seu aproveitamento das quatro notas no módulo, deverá fazer a avaliação final, desde que não tenha sido reprovado por falta, ou seja, ter a presença menor que 75% da carga horária do curso. Para ser aprovado na avaliação final, o aluno deverá obter a nota igual ou superior a $\frac{1}{4}$ da diferença entre a soma das quatro notas e do valor integral das quatro avaliações, a saber 40,0.

Exemplo:

$$N1 + N2 + N3 + N4 = \text{NOTA TOTAL} / 4 = \text{MÉDIA FINAL.}$$

Caso a média final seja menor que 7,0, o cálculo para identificar o valor que o aluno deverá tirar na nota final será:

$$40,0 - \text{NOTA TOTAL} / 4 = \text{NOTA PARA APROVAÇÃO NA FINAL}$$

O aluno que não obtiver nota igual ou superior à NOTA PARA APROVAÇÃO NA FINAL será automaticamente reprovado, sendo assegurado ao aluno a vaga no mesmo módulo, desde que não esteja reprovado por falta.



8. Certificação

Após integralizar todos os componentes curriculares e demais atividades previstas em cada módulo descrito neste Projeto Pedagógico de Curso, o aprendiz fará jus ao Certificado de *Língua Inglesa* de acordo com a tabela:

Tabela 02. Certificação por módulo

Modulação	Certificação	Carga Horária
Módulo I	Certificado de Língua Inglesa – Nível Iniciante	160 horas
Módulo II	Certificado de Língua Inglesa – Nível Básico	160 horas
Módulo III	Certificado de Língua Inglesa – Nível Intermediário	160 horas
Módulo IV	Certificado de Língua Inglesa – Nível Independente	160 horas
Módulo V	Certificado de Língua Inglesa – Nível Proficiente	160 horas
Módulo VI	Certificado de Língua Inglesa – Nível de Domínio Pleno	160 horas

O Instituto Federal do Acre - IFAC certificará o aluno mediante o término de cada módulo, de acordo com a Tabela 02.

9. PESSOAL DE APOIO E GESTÃO DO CURSO

9.1. Coordenação do Curso

A Coordenação de Curso ou Coordenação do Nuclei é o órgão responsável pela gestão do curso. Sua previsão encontra-se definida no organograma do Campus e suas atribuições deverão ser pautas na Organização Didático-Pedagógica da instituição e resoluções complementares. A Coordenação do Nuclei deverá ser um órgão democrático e participativo de função propositiva, consultiva, deliberativa, executiva, de planejamento e assessoramento acadêmico.



9.2. Colegiado do Curso e sua Constituição

O Colegiado de Curso é órgão primário e permanente de função consultiva, normativa, deliberativa e de assessoramento acadêmico para os assuntos de política de ensino, pesquisa e extensão, com composição, competências, funcionamento. É responsável pela execução didático-pedagógica, atuando no planejamento, acompanhamento e avaliação das atividades do curso.

O Colegiado de Curso é constituído pelo Coordenador do Nuclei, por docentes em efetivo exercício que ministrem disciplinas no Nuclei, por um representante dos servidores Técnicos Administrativos em Educação e por um representante do corpo discente de cada curso de línguas sendo ofertados.

10. Instalações e Equipamentos

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre – IFAC proporcionará as instalações e equipamentos abaixo relacionados para atender as exigências do curso.

Tabela 03. Instalações (por *campus*)

Item	Instalações	Quantidade
1	Laboratório de Informática	1
2	Sala de Aula	2
3	Sala da Coordenação de Núcleo do Centro de Estudos de Idiomas	1

Tabela 04. Equipamentos (por *campus*)

Item	Instalações	Quantidade
1	Computador	2
2	<i>Laptop</i>	2
3	Impressora multifuncional	1



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ACRE

4	Projektor de imagens	2
5	Quadro magnético branco	2
6	Aparelho de som ou caixa de som amplificada	2
7	Armário com chave	2
8	Prateleira	2
9	Carteiras	50
10	Mesa para escritório	2
11	Cadeira para escritório	2
12	Mesa de apoio	2

11. Pessoal Docente

NOME	FORMAÇÃO INICIAL	TITULAÇÃO	REGIME TRABALHO	Campus
Cláudia Adriana Macedo	Licenciatura em Letras Português/Inglês	Mestra	DE	Xapuri
Cristiane das Neves das Neves	Licenciatura em Letras Português/Inglês	Doutora	DE	Rio Branco
Daryl de Oliveira Abejdid	Licenciatura em Letras Inglês	Mestre	DE	Sena Madureira
Francisco Marcelo da Silva Araújo	Licenciatura em Letras Português/Inglês	Mestre	DE	Sena Madureira
Jorge Cleiton Maia de Vasconcelos	Licenciatura em Letras Português/Inglês	Especialista	DE	Tarauacá
Luciana Maira de Sales Pereira	Licenciatura em Letras Português/Inglês	Mestra	DE	Rio Branco



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ACRE

Luiz Eduardo Guedes	Licenciatura em Letras Inglês	Mestre	DE	Rio Branco
Maria Ederlene da Silva Correia	Licenciatura em Letras Português/Inglês	Mestra	DE	Cruzeiro do Sul



11. ANEXOS

11.1. ANEXO I - Ementas

Curso:	Língua Inglesa – Nível Iniciante		
Disciplina:	Língua Inglesa I	Carga horária:	160h
Pré-requisito:	-	Ano:	1º
<p>Setting on the Moodle Platform. Alphabet. Greetings and leave-talkings. Names and titles of address. Numbers. Phone numbers and email addresses. Possessive adjectives. The verb to be. Possessions, classroom objects, personal items, and locations in a room. Articles. Demonstrative pronouns. Plurals. Short Answers. WH questions. Prepositions of place. Cities and countries. Adjectives of personality and appearance. Clothing. Colors. Weather and seasons. Present continuous. Conjunctions. Adjectives. Clock time. Times of the day. Everyday activities. Transportation. Family relationships. Daily routines. Days of the week. Simple present. Houses and apartments. Rooms. Furniture. There to be. Jobs and workplaces. Basic foods. Breakfast foods. Meals. Count and noncount nouns. Sports. Abilities and talents. Months and dates. Birthdays, holidays, festivals, and special days. Be going to. Imperative. Parts of the body. Health problems and advice. Medications. Stores and things you can buy. Weekends. Chores and fun activities. Vacations. Summer activities. Simple past. Regular and irregular verbs. Prepositional phrases. Subject and object pronouns.</p>			
Bibliografia Básica:			
<p>RICHARDS, J. C. Interchange Intro: Student's Book (5th ed). Cambridge: Cambridge University Press, 2017.</p> <p>RICHARDS, J. C. Interchange Intro: Workbook (5th ed). Cambridge: Cambridge University Press, 2017.</p> <p>RICHARDS, J. C. Interchange Intro: Video Resource Book. Cambridge: Cambridge University Press, 2012.</p>			
Bibliografia Complementar:			
<p>MCCARTHY, M.; O'DELL F. English Vocabulary in Use: Elementary (3rd ed). Cambridge: Cambridge University Press, 2017.</p> <p>MERRIAM-WEBSTER. The Merriam-Webster Dictionary (new ed). Merriam Webster Inc, 2019.</p> <p>MURPHY, R. Essential Grammar in Use (3rd ed). Cambridge: Cambridge University Press, 2007.</p> <p>RICHARDS, J. C. Interchange Intro: Teacher's Book (5th ed). Cambridge: Cambridge University Press, 2017.</p> <p>RILEY, D.; HUGHES, J. Practical Grammar 1: Student Book with Key (1st ed). Heinle-Cengage ELT, 2009.</p>			



Curso:	Língua Inglesa – Nível Básico		
Disciplina:	Língua Inglesa II	Carga horária:	160h
Pré-requisito:	Língua Inglesa I	Ano:	2º
<p>Introductions and greetings. Names, countries, and nationalities. Wh-questions. Yes/no questions and short answers. Subject pronouns. Possessive adjectives. Jobs, workplaces, and school. Daily schedules. Clock time. Simple present. Time expressions. Shopping and prices. Clothing and personal items. Colors and materials. Demonstratives. Comparisons with adjectives. Music, movies, and TV programs. Entertainers. Invitations and excuses. Dates and times. Yes/no and Wh-questions with do; Object pronouns. Preposition to between verbs. Family members. Present continuous. Quantifiers. Pronoun: no one. Sports, fitness activities, and exercises. Routines. Adverbs of frequency. Free-time and weekend activities. Simple past. Regular and irregular verbs. Past of be. Stores and places in a city. Neighborhoods. Houses and apartments. There to be. Prepositions of place. Quantifiers. Count and noncount nouns. Appearance and dress. Clothing and clothing styles; Describing people. Modifiers with participles and prepositions. Past experiences; unusual activities. Present perfect. Regular and irregular past participles. Already and yet. Present perfect vs. simple past. For and since. Cities; hometowns; countries. Adverbs before adjectives. Conjunctions. Modal verbs. Health problems. Medication and remedies. Products in a pharmacy. Infinitives. Suggestions and requests. Food and restaurants. So, too, neither, and either. World geography and facts. Comparative and superlative forms of adjectives. Invitations and excuses. Free-time activities. Telephone messages. Future with present continuous and be going to. Messages with tell and ask. Life changes. Plans and hopes for the future. Describing changes with the present tense, the past tense, the present perfect and the comparative.</p>			
Bibliografia Básica:			
RICHARDS, J. C. Interchange Level 1: Student's Book (5th ed). Cambridge: Cambridge University Press, 2017. RICHARDS, J. C. Interchange Level 1: Workbook (5th ed). Cambridge: Cambridge University Press, 2017. RICHARDS, J. C. Interchange Level 1: Video Resource Book . Cambridge: Cambridge University Press, 2012.			
Bibliografia Complementar:			
MCCARTHY, M.; O'DELL F. English Vocabulary in Use: Elementary (3rd ed). Cambridge: Cambridge University Press, 2017. MERRIAM-WEBSTER. The Merriam-Webster Dictionary (new ed). Merriam Webster Inc, 2019. MURPHY, R. Essential Grammar in Use (3rd ed). Cambridge: Cambridge University Press, 2007. RICHARDS, J. C. Interchange Level 1: Teacher's Book (5th ed). Cambridge: Cambridge University Press, 2017. RILEY, D.; HUGHES, J. Practical Grammar 1: Student Book with Key (1st ed). Heinle-Cengage ELT, 2009.			



Curso:	Língua Inglesa – Nível Intermediário		
Disciplina:	Língua Inglesa III	Carga horária:	160h
Pré-requisito:	Língua Inglesa II	Ano:	3º
<p>People; childhood; memories. Past tense; used to for habitual actions. Transportation; transportation problems; city services. Expressions of quantity with count and noncount nouns. Indirect questions from Wh-questions. Houses and apartments; lifestyle changes; wishes. Evaluations and comparisons with adjectives; evaluations and comparisons with nouns. Food; recipes; cooking instructions; cooking methods. Simple past vs. present perfect; sequence adverbs. Travel; vacations; plans. Future with be going to and will; modals for necessity and suggestion. Complaints; household chores; requests; excuses; apologies. Infinitives and gerunds for uses and purposes; imperatives and infinitives for giving suggestions. Holidays; festivals; customs; celebrations. Relative clauses of time; adverbial clauses of time. Life in the past, present, and future; changes and contrasts; consequences. Time contrasts; conditional sentences with if clauses. Abilities and skills; job preferences; personality traits; careers. Gerunds; short responses; clauses with because. Landmarks and monuments; world knowledge. Passive with by (simple past); passive without by (simple present). Storytelling; unexpected recent past events. Past continuous vs. simple past; present perfect continuous. Entertainment; movies and books; reactions and opinions. Participles as adjectives; relative pronouns for people and things. Nonverbal communication; gestures and meaning; signs; drawing conclusions. Modals and adverbs. Money; hopes; predicaments; speculations. Unreal conditional sentences with if clauses; past modals. Requests; excuses; invitations. Reported speech: requests and statements.</p>			
Bibliografia Básica:			
RICHARDS, J. C. Interchange Level 2: Student's Book (5th ed). Cambridge: Cambridge University Press, 2017. RICHARDS, J. C. Interchange Level 2: WorkBook (5th ed). Cambridge: Cambridge University Press, 2017. RICHARDS, J. C. Interchange Level 2: Video Resource Book . Cambridge: Cambridge University Press, 2012.			
Bibliografia Complementar:			
HUGHES, J.; JONES, C. Practical Grammar Level 2 (1st ed). Heinle-Cengage ELT, 2011. MCCARTHY, M.; O'DELL F. English Vocabulary in Use: Pre-intermediate and Intermediate (4th ed). Cambridge: Cambridge University Press, 2017. MERRIAM-WEBSTER. The Merriam-Webster Dictionary (new ed). Merriam Webster Inc, 2019. MURPHY, R. Essential Grammar in Use (3rd ed). Cambridge: Cambridge University Press, 2007. RICHARDS, J. C. Interchange Level 2: Teacher's Book (5th ed). Cambridge: Cambridge University Press, 2017.			



Curso:	Língua Inglesa – Nível Independente		
Disciplina:	Língua Inglesa IV	Carga horária:	160h
Pré-requisito:	Língua Inglesa III	Ano:	4º
<p>Personality types and qualities; relationships; likes and dislikes. Relative pronouns as subjects and objects; it clauses + adverbial clauses with when. Jobs; career benefits; job skills; summer jobs. Gerund phrases as subjects and objects; comparisons with adjectives, nouns, verbs, and past participles. Favors; formal and informal requests; messages. Requests with modals, if clauses, and gerunds; indirect requests. The media; news stories; exceptional events. Past continuous vs. simple past; past perfect. Cultural comparisons and culture shock; moving abroad; emotions; customs; tourism and travel abroad. Noun phrases containing relative clauses; expectations. Consumer complaints; everyday problems; problems with electronics; repairs. Describing problems with past participles as adjectives and with nouns; describing problems. The environment; global challenges; current issues. Passive in the present continuous and present perfect; prepositions of cause; infinitive clauses and phrases. Education; learner choices; strategies for learning; life skills. Would rather and would prefer; by + gerund to describe how to do things. Everyday services; recommendations; self improvement. Get or have something done; making suggestions with modals + verbs, gerunds, negative questions, and infinitives. Historic events and people; biography; the future. Referring to time in the past with adverbs and prepositions. Predicting the future with will, future continuous, and future perfect. Milestones and turning points; behavior and personality; regrets. Time clauses; expressing regret with should (not) have + past participle; describing hypothetical situations with if clauses + past perfect and would/could have + past participle. Qualities for success; successful businesses; advertising. Describing purpose with infinitive clauses; giving reasons; Pet peeves; unexplained events; reactions; complicated situations and advice. Past modals for degrees of certainty; past modals for judgments and suggestions. Movies; media and entertainment professions; processes. The passive to describe process; defining and non-defining relative clauses. Recommendations; opinions; community issues; controversial topics. Giving recommendations and opinions with passive modals; tag questions for opinions. Challenges; accomplishments; goals; inspirational sayings. Accomplishments with the simple past and present perfect; goals with the future perfect and would like to have + past participle.</p>			
Bibliografia Básica:			
RICHARDS, J. C. Interchange Level 3: Student's Book (5th ed). Cambridge: Cambridge University Press, 2017. RICHARDS, J. C. Interchange Level 3: Workbook (5th ed). Cambridge: Cambridge University Press, 2017. RICHARDS, J. C. Interchange Level 3: Video Resource Book . Cambridge: Cambridge University Press, 2012.			
Bibliografia Complementar:			
MCCARTHY, M.; O'DELL F. English Vocabulary in Use: Pre-intermediate and Intermediate (4th ed). Cambridge: Cambridge University Press, 2017. MERRIAM-WEBSTER. The Merriam-Webster Dictionary (new ed). Merriam Webster Inc, 2019. MURPHY, R. Essential Grammar in Use (3rd ed). Cambridge: Cambridge University Press, 2007. RICHARDS, J. C. Interchange Level 3: Teacher's Book (5th ed). Cambridge: Cambridge University Press, 2017. HUGHES, J.; JONES, C. Practical Grammar Level 2 (1st ed). Heinle-Cengage ELT, 2011.			



Curso:	Língua Inglesa – Nível Proficiente		
Disciplina:	Língua Inglesa V	Carga horária:	160h
Pré-requisito:	Língua Inglesa IV	Ano:	5º
<p>Describing personalities. Expressing likes and dislikes. Describing personal change. Stating advantages and disadvantages. Verbs followed by gerunds. Noun clauses after be. Personality collocations. Compound family terms. Describing rules and obligations in the past. Giving advice about the past. Speculating about past events. Offering explanations about past events. Past modals and phrasal modals of obligation. Modals with multiple uses. Collocations with a problem. Verbs of belief. Describing and giving information about places. Stating preferences. Presenting contrasting information. Categorizing and evaluating issues. Defining and non defining relative clauses. Order of modifiers. Connecting contrasting ideas. Features of cities. Compound terms for towns. Describing routines and habits. Giving advice. Explaining reasons and conditions. Giving interpretations of meaning. Reduced time clauses. Clauses stating reasons and conditions. Phrasal verbs related to energy and sleep. Expressions related to sleep. Describing types of conversationalists. Talking about appropriate behavior. Starting a conversation. Making small talk. Reporting what someone else has said. Infinitive and gerund phrases. Reported speech. Terms to describe behavior. Expressions for reported speech. Presenting information in chronological order. Narrating news events. Organizing and presenting information. Present perfect vs. simple past. Present perfect vs. present perfect continuous. Adverbs with the simple past and past perfect. News events. Storytelling expressions.</p>			
Bibliografia Básica:			
<p>CAMBRIDGE, Cambridge Advanced Learner's Dictionary (4th ed). Cambridge: Cambridge University Press, 2013. RICHARDS, J. C.; SANDY, C. Passages Level 1: Student's Book (3rd ed). Cambridge: Cambridge University Press, 2014. RICHARDS, J. C.; SANDY, C. Passages Level 1: Workbook (3rd ed). Cambridge: Cambridge University Press, 2014.</p>			
Bibliografia Complementar:			
<p>HUGHES, J.; JONES, C. Practical Grammar Level 3 (1st ed). Heinle-Cengage ELT, 2011. MCCARTHY, M.; O'DELL F. English Vocabulary in Use: Advanced (4th ed). Cambridge: Cambridge University Press, 2017. MERRIAM-WEBSTER. The Merriam-Webster Dictionary (new ed). Merriam Webster Inc, 2019. MURPHY, R. Essential Grammar in Use (3rd ed). Cambridge: Cambridge University Press, 2007. RICHARDS, J. C.; SANDY, C. Passages Level 1: Teacher's Book (3rd ed). Cambridge: Cambridge University Press, 2014.</p>			



Curso:	Língua Inglesa – Nível de Domínio Pleno		
Disciplina:	Língua Inglesa V	Carga horária:	160h
Pré-requisito:	Língua Inglesa IV	Ano:	5º
<p>Defining and describing friendship. Expressing opinions. Disagreeing politely. Stating preferences. Sharing advice about friendship. Phrasal verbs. Gerund and infinitive constructions. Adjectives and verbs to describe friendship. re- verbs. Discussing approaches to fashion. Describing style and trends. Expressing opinions about clothing. Talking about first impressions. Describing outward appearance. Review of verb patterns. Cleft sentences with what. Adjectives to describe style. Adjectives to describe outward appearance. Talking about scientific advances. Analyzing the effects of science and technology. Expressing caution and confidence. Describing technology troubles. Indefinite and definite articles. -ing clauses. Adjectives to discuss technology-related issues. Collocations to express different attitudes. Talking about personal beliefs. Comparing beliefs. Reporting what other people believe. Expressing opinions. Reporting clauses. Reporting clauses in the passive. Expressions with luck. Adjectives to describe truth and fabrication. Discussing movie trends. Expressing your attitude about trends. Discussing movie genre aspects and preferences. Discussing TV show preferences. Explaining the popularity of TV shows. Sentence adverbs. Such . . . that and so . . . that. Adjectives to describe movies. Types of TV programs. Sharing views on music. Expressing preferences. Comparing and contrasting. Defining success. Double comparatives. Will and would for habits and general truths. Collocations to describe music. Idioms used in the entertainment industry.</p>			
Bibliografia Básica:			
<p>CAMBRIDGE, Cambridge Advanced Learner's Dictionary (4th ed). Cambridge: Cambridge University Press, 2013. RICHARDS, J. C.; SANDY, C. Passages Level 2: Student's Book (3rd ed). Cambridge: Cambridge University Press, 2014. RICHARDS, J. C.; SANDY, C. Passages Level 2: Workbook (3rd ed). Cambridge: Cambridge University Press, 2014.</p>			
Bibliografia Complementar:			
<p>HUGHES, J.; JONES, C. Practical Grammar Level 3 (1st ed). Heinle-Cengage ELT, 2011. MCCARTHY, M.; O'DELL F. English Vocabulary in Use: Advanced (4th ed). Cambridge: Cambridge University Press, 2017. MERRIAM-WEBSTER. The Merriam-Webster Dictionary (new ed). Merriam Webster Inc, 2019. MURPHY, R. Essential Grammar in Use (3rd ed). Cambridge: Cambridge University Press, 2007. RICHARDS, J. C.; SANDY, C. Passages Level 1: Teacher's Book (3rd ed). Cambridge: Cambridge University Press, 2014.</p>			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ACRE



12. REFERÊNCIAS

BRITISH COUNCIL. **Demandas de Aprendizagem de Inglês no Brasil: elaborado com exclusividade para o British Council pelo Instituto de Pesquisa Data Popular.**

1a edição. São Paulo: British Council Brasil, 2014. Disponível em:

<http://www.britishcouncil.org.br/sites/default/files/demandas_de_aprendizagempesquisacompleta.pdf.> Acesso em: 09 fev. 2019.

CONSELHO DA EUROPA. **Quadro comum europeu de referência para as línguas: aprendizagem, ensino, avaliação.** Edição portuguesa. Porto: Edições Asa, 2001.

Disponível em: <http://area.dge.mec.pt/gramatica/Quadro_Europeu_total.pdf.> Acesso em: 09 fev. 2019.

GRADDOL, D. **Why global English may mean the end of ‘English as a Foreign Language’.** English Next. British Council, 2006.

MORAN, J.M. **A educação que desejamos novos desafios e como chegar lá.** Campinas-SP: Papyrus, 2007.

KUMARAVADIVELU, B. **The Postmethod Condition: (E)merging Strategies for Second Foreign Language Teaching.** Sun Jose' State University. Tesol Quarterly Vol. 28, No. 1, Spring 1994.

TORI, R. **Cursos híbridos ou blended learning.** In: LITTO, F.M; FORMIGA, M.M. Educação a distância: o estado da arte. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2009, p.112-119.



**INSTITUTO
FEDERAL**
Acre